

Accompagner les élèves et évaluer leurs acquis en EDD

Quels objectifs
d'accompagnement et
d'évaluation en EDD ?



Outil de suivi
et
d'évaluation

Le Référentiel de
compétences au
service de l'EDD



Comment valoriser
l'acquisition des
compétences ?



Bibliographie /
Sitographie



Quels objectifs d'accompagnement et d'évaluation en EDD ?



L'EDD est une **éducation transversale** qui concerne tous les élèves, tout au long de leur scolarité. Présente à travers les enseignements mais aussi dans le cadre de projets éducatifs, elle est accompagnée par différents acteurs dans les écoles et établissements.



Vademecum EDD

Il y a donc un enjeu fort à construire **une continuité et une cohérence de parcours** pour les élèves dans leur éducation au DD. Accompagner ces derniers en EDD c'est faire en sorte qu'ils développent des compétences qui répondent à des objectifs d'éducation scientifique, d'éducation à la complexité, d'éducation au choix et à la citoyenneté.

Cela demande de **définir les attendus et les stratégies pédagogiques** qui permettent de les atteindre, en fonction du niveau de scolarité, de l'enseignement concerné, du projet. De même, cela demande un **travail explicite** afin que tous les élèves soient en capacité de mobiliser ces acquis dans des situations nouvelles.

C'est tout le sens de l'accompagnement et de l'évaluation au fil du parcours que de développer l'apprentissage des compétences, les rendre visible et les valoriser pour les élèves, afin qu'ils s'en saisissent pleinement dans l'école et hors l'école.



*Rapport du CSEN :
l'école face au défi
de l'enseignement
des enjeux
climatiques et de
biodiversité*





Le Référentiel de compétences au service de l'EDD



Les objectifs de l'EDD sont rappelés dans le BO du 24 septembre 2020 relatif au *renforcement de l'éducation au développement durable - Agenda 2030*:

Fournir une boussole aux élèves, qui leur permette d'acquérir des savoirs et des compétences, d'orienter leurs parcours individuels, personnels et professionnels, ainsi que de fonder leurs engagements citoyens pour un monde soutenable et respectueux de la personne humaine et de son environnement.



L'ambition renvoie aux « compétences pour la durabilité » qui reposent sur des savoirs, des capacités et des attitudes qui demandent à être développés progressivement afin de maîtriser, au terme de la scolarité, les enjeux relatifs au changement climatique, à la santé environnementale et à la préservation de la biodiversité. Il s'agit aussi pour l'élève d'être préparé à exercer sa responsabilité individuelle et collective de citoyen.



Dans cet objectif, le Conseil Supérieur des Programmes a publié en mars 2023 le **Référentiel de compétences EDD** qui s'accompagne depuis de la publication de ressources pour aider à sa mise en oeuvre.



Référentiel de compétences EDD à télécharger



Le référentiel se décline en 4 grands domaines :

1 S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable

- Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
- Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'adaptation, d'atténuation ou de contournement envisagées pour y remédier.
- S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
- Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.



2 Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable

- Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
- Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
- Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).



3 Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

- Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
- Connaître les principes (de précaution, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de références et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).
- S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.



4 Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

- Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.
- Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
- Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
- Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, adaptation, atténuation, contournement).





Le Référentiel s'accompagne de repères de progression thématiques et d'attendus de fin de cycle 4 :

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Du cycle 1
au lycée

Éducation
au développement durable
et à la transition écologique

REPÈRES DE PROGRESSION



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Cycle 4

Éducation
au développement durable
et à la transition écologique

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE



Voir la page de référence sur Eduscol





Un outil d'accompagnement et d'évaluation : la fiche projet



EXEMPLE
FICHE PROJET

L'EDD fait appel à la démarche de projet, que ce soit dans le cadre des enseignements disciplinaires ou celui des projets éducatifs transversaux. A ce titre, une **fiche projet** peut être un outil de travail partagé en équipe. Elle peut être mobilisée pour différents usages, selon les utilisateurs :

- **suivre le déroulé du projet au fil de sa mise en place, évaluer sa mise en œuvre et éventuellement sa réalisation et son bilan ;**
- **définir des objectifs d'apprentissage (les compétences à acquérir dans le projet, limitées en nombre), les évaluer dans le cours du projet.**

La fiche projet peut ainsi être utilisée par les professeurs ou personnels éducatifs encadrant comme un outil d'accompagnement et de suivi, et/ou comme un outil d'évaluation formative partagé avec les élèves.





**EXEMPLE
FICHE PROJET**

Cet outil est aussi l'occasion de faire le lien entre le projet et les Objectifs de développement durable (ODD) en jeu.

La fiche projet est un outil parmi d'autres ; il a les avantages de pouvoir proposer un langage commun d'équipe, être adapté selon les contextes/niveaux concernés, et partagé avec les élèves.

Cependant cet outil ne répond pas à tous les enjeux d'accompagnement et notamment à la prise en compte :

- des dimensions individuelle/collective du travail
- de l'évolution temporelle : progression/instant T
- des autres modalités d'engagement complémentaires des élèves





Comment valoriser l'acquisition des compétences ?

Les compétences acquises peuvent être valorisées par une remise de **diplôme**, l'inscription sur le **bulletin scolaire** (dans la rubrique Parcours citoyen par exemple), une mention de l'engagement des lycéens dans **Parcoursup** ou encore l'inscription dans un **passeport éco-citoyen**. Ce dernier peut s'avérer très utile pour garder en mémoire les compétences et les connaissances acquises dans le cadre d'un **parcours individualisé d'apprentissage** sur plusieurs années.



COLLEGE JEAN BULLANT ECOUEN

Année scolaire 20.....-20.....

Mon Passeport éco-citoyen

Nom :

Prénom :

Ce passeport est un document officiel qui valide ton implication dans des projets de développement durable pendant tes années de collège.

Pour chaque projet réalisé au cours de tes 4 années de collège, tu peux remplir un tableau correspondant aux compétences que tu auras développées et acquises.

Ton professeur référent validera alors ton niveau d'implication en tant qu'éco-citoyen.

ce passeport **ÉCO-CITOYEN** appartient à

Nom

Prénom

école	année	classe

ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

DIPLÔME de l'éco-citoyen 2018 / 2019

CLUB DÉVELOPPEMENT DURABLE

Académie de Versailles

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Eco-Ecole

COLLÈGE ANDRÉ MAUROIS E3D

«NOM» «PRENOM»

«CLASSE»

S'est engagé dans des actions citoyennes en faveur du Développement durable





Bibliographie / sitographie



Textes de référence de l'EDD

Circulaire du 27 août 2019



Circulaire du 24 septembre 2020



L'EDD et les objectifs d'apprentissages

Vademecum EDD



Les objectifs d'apprentissage en vue des ODD (UNESCO)



Article scientifique

Jean-Marc Lange « Repères pour l'enseignement et la formation des enseignants à l'ère de l'anthropocène » Félicie Drouilleau-Gay et Alain Legardez. Travail, formation et éducation au temps des transitions écologiques, Octarès éditions, 2020.

