



Le rucher de Gérard Philipe

Diagnostic

Pour compléter le jardin et la zone de biodiversité nous avons souhaité mettre en place des ruches.

Modalités d'organisation :

| | |
|---|--|
| Identifier des projets avec des missions précises : | Mettre en place un rucher, conception du projet par les élèves, et suivi des ruches par les élèves. |
| Définir un créneau hebdomadaire : | Ok |
| Définir un ou plusieurs lieux | Derrière le collège, sous les arbres, avec une haie qui sépare de l'extérieur pour éviter que les abeilles aillent sur le parking. |
| Mettre en place un système de priorité à la cantine | Ok |

Mobiliser des adultes

| | |
|---------------------|---|
| Administration | Demande auprès de la principale et de la gestionnaire pour l'accord de principe et l'accord de financement. |
| Enseignants | 2 professeurs de SVT concernés. |
| Vie scolaire | Soutien pour le passage prioritaire à la cantine. |
| Personnel technique | Travail en accord avec l'agent technique principal. |
| Parents d'élèves | Aucune sollicitation. |

Mobiliser des élèves

| | |
|--|--------------|
| CVC ou CVL | Non utilisé. |
| Présentation dans les classes en début d'année | Effectuée |
| Réunion de présentation et d'inscriptions pour les élèves intéressés | Effectuée |

Se former

| | |
|---|--|
| Formations PAF | Non |
| Colloque EDD | Oui + colloque avec les porteurs de projets du département |
| Echanges d'expériences avec d'autres établissements | Non |

Trouver des partenaires

| | |
|------------|--------------------------------|
| Localement | M. Vicogne, apiculteur. |
| A distance | Syndicat National d'Apiculture |

Obtenir une aide financière

| | |
|--|---|
| Collège/Lycée/FSE | Soutien du collège dans les achats de matériel. |
| Rémunération enseignants (IMP, HSE, HSA) | ½ IMP + ½ HSA pour la rémunération de l'heure du club |

| | |
|---|---|
| Appel à projet (département ou région) | 2017-2018 : 600e appel à projet du département Une ruche nous a été offerte par le syndicat National d'Apiculture. |
| Communiquer/valoriser | |
| Labellisation (E3D, éco-école, UNESCO) | Label E3D niveau 2 en 2016-2017 et niveau 3 en 2017-2018 |
| Faire des photos/vidéos régulièrement | oui |
| Publier des articles avec photos sur le site du collège | http://www.clg-gerard-philipe-massy.ac-versailles.fr/spip.php?article100 http://www.clg-gerard-philipe-massy.ac-versailles.fr/spip.php?article125 |
| Tenir un compte sur un réseau social (twitter, instagram, etc.) | https://twitter.com/Club_DD_GP?lang=fr |
| Organiser une sortie à destination des élèves du club | En 2016-2017 : sortie pour visiter un jardin en permaculture dans Massy et pique-nique ensemble. Visite du Rucher de Verrières. En 2017-2018 : sortie à Paris, le matin le jardin des plantes avec visite guidée des serres et l'après-midi invitation à une conférence à l'ENS pour présenter notre projet sur Tara Pacific. |
| Organiser un évènement pour les élèves du club et les partenaires (repas, etc.) | En 2017-2018 : repas au jardin avec l'ensemble de nos partenaires, le maire de Massy, la conseillère départementale, etc. En 2018-2019 : première vente de miel lors des réunions parents-profs. |
| Participer à des évènements de la ville | En 2017-2018 : les élèves du jardin ont participé aux Vertifolies : manifestation autour du jardin avec troc de plantes, ils ont pu présenter leur projet avec les élèves du collège Diderot également. |
| Tenir un stand lors des portes ouvertes | En 2017-2018 : des élèves de chaque groupe ont présenté leurs projets aux élèves de CM1-CM2 et à leurs parents. |
| Indiquer une mention sur le bulletin de l'élève (parcours citoyen) et valider des compétences | Effectué depuis 2016-2017 dans le bulletin dans la catégorie « parcours citoyen » Des élèves de 3 ^e ont présenté à l'oral du brevet leur projet sur les ruches. |
| Moyen d'identification des éco-délégués (badge, logo sur carnet, tee-shirt, etc) | Les éco-délégués ont une étiquette sur leur carnet qui leur permet également d'être prioritaires à la cantine. |
| Badge éco-délégué avec validation des compétences à la fin de l'année | Carte plastifiée avec les compétences travaillées et un système de gommettes couleur pour la validation. |

Le jardin en permaculture

Diagnostic

Un ancien jardin présent au collège, mais espace trop réduit. Recherche d'un nouvel espace à exploiter avec une surface plus importante.

Modalités d'organisation :

| | |
|---|---|
| Identifier des projets avec des missions précises : | Mettre en place un jardin ne nécessitant pas beaucoup d'entretien (eau, etc). Décision pour opter pour la permaculture. |
| Définir un créneau hebdomadaire : | Ok |
| Définir un ou plusieurs lieux | Derrière le collège. |
| Mettre en place un système de priorité à la cantine | Ok |

Mobiliser des adultes

| | |
|---------------------|--|
| Administration | Demande auprès de la principale et de la gestionnaire pour accord de principe et de financement. Demande effectuée également auprès de la mairie qui gère les espaces verts. Nous avons dû vérifier les plans d'urbanisme pour savoir si nous pouvions creuser si besoin et à quelle profondeur. |
| Enseignants | 2 professeurs de SVT concernés. |
| Vie scolaire | Soutien pour le passage prioritaire à la cantine. |
| Personnel technique | Travail en accord avec l'agent technique principal. Accès au robinet d'eau à l'intérieur de la cantine avec l'accord du cuisinier. |
| Parents d'élèves | Aucune sollicitation. |

Mobiliser des élèves

| | |
|--|--------------|
| CVC ou CVL | Non utilisé. |
| Présentation dans les classes en début d'année | Effectuée |
| Réunion de présentation et d'inscriptions pour les élèves intéressés | Effectuée |

Se former

| | |
|---|---|
| Formations PAF | EDD du château de Versailles avec visite des jardins et des serres du Trianon |
| Colloque EDD | Oui + colloque avec les porteurs de projets du département |
| Echanges d'expériences avec d'autres établissements | Echange d'expériences avec les élèves du collège Blaise Pascal. |

Trouver des partenaires

| | |
|------------|-------------------------------|
| Localement | Association Trouve Ma Culture |
|------------|-------------------------------|

| | |
|---|--|
| A distance | Non |
| Obtenir une aide financière | |
| Collège/Lycée/FSE | Soutien du collège dans les achats de matériel, de plantes, de graines. |
| Rémunération enseignants (IMP, HSE, HSA) | ½ IMP + ½ HSA pour la rémunération de l'heure du club |
| Appel à projet (département ou région) | 500e en 2016-2017 et 500e en 2017-2018 du CD Essonne pour nous aider à financer les interventions de l'association et les achats de plantes et graines. |
| Communiquer/valoriser | |
| Labellisation (E3D, éco-école, UNESCO) | Label E3D niveau 2 en 2016-2017 et niveau 3 en 2017-2018 |
| Faire des photos/vidéos régulièrement | oui |
| Publier des articles avec photos sur le site du collège | http://www.clg-gerard-philipe-massy.ac-versailles.fr/spip.php?article87 http://www.clg-gerard-philipe-massy.ac-versailles.fr/spip.php?article76 |
| Tenir un compte sur un réseau social (twitter, instagram, etc.) | https://twitter.com/Club_DD_GP?lang=fr |
| Organiser une sortie à destination des élèves du club | En 2016-2017 : sortie pour visiter un jardin en permaculture dans Massy et pique-nique ensemble. Visite du Rucher de Verrières. En 2017-2018 : sortie à Paris, le matin le jardin des plantes avec visite guidée des serres et l'après-midi invitation à une conférence à l'ENS pour présenter notre projet sur Tara Pacific. |
| Organiser un évènement pour les élèves du club et les partenaires (repas, etc.) | En 2017-2018 : repas au jardin avec l'ensemble de nos partenaires, le maire de Massy, la conseillère départementale, etc. |
| Participer à des évènements de la ville | En 2017-2018 : les élèves du jardin ont participé aux Vertifolies : manifestation autour du jardin avec troc de plantes, ils ont pu présenter leur projet avec les élèves du collège Diderot également. |
| Tenir un stand lors des portes ouvertes | En 2017-2018 : des élèves de chaque groupe ont présenté leurs projets aux élèves de CM1-CM2 et à leurs parents. |
| Indiquer une mention sur le bulletin de l'élève (parcours citoyen) et valider des compétences | Effectué depuis 2016-2017 dans le bulletin dans la catégorie « parcours citoyen » |
| Moyen d'identification des éco-délégués (badge, logo sur carnet, tee-shirt, etc) | Les éco-délégués ont une étiquette sur leur carnet qui leur permet également d'être prioritaires à la cantine. |
| Badge éco-délégué avec validation des compétences à la fin de l'année | Carte plastifiée avec les compétences travaillées et un système de gommettes couleur pour la validation. |

Zone de biodiversité.

Diagnostic

Lors d'une tempête, un arbre est tombé sur la rue et a endommagé la clôture. A ce moment-là, nous réfléchissions déjà à l'aménagement de cette zone en partenariat avec l'association La Haie Magique afin de créer plusieurs zones de biodiversité dans le collège.

Modalités d'organisation :

| | |
|---|---|
| Identifier des projets avec des missions précises : | Créer une zone de biodiversité autour de l'arbre déraciné tout en le conservant. Planter des haies fruitières à plusieurs endroits du collège pour augmenter la biodiversité. Aménager une pelouse abîmée par le passage des élèves pour limiter l'impact dessus. Création d'une prairie fleurie à proximité des ruches. |
| Définir un créneau hebdomadaire : | Ok |
| Définir un ou plusieurs lieux | Pelouse dans la cours. Espace non utilisé devant la cantine. Espace de biodiversité à l'arrière du collège. |
| Mettre en place un système de priorité à la cantine | Ok |

Mobiliser des adultes

| | |
|---------------------|---|
| Administration | Demande auprès de la principale et de la gestionnaire pour l'accord de principe et l'accord de financement. |
| Enseignants | 2 professeurs de SVT concernés, 1 professeur d'UPE2A, équipe d'enseignants de SEGPA. |
| Vie scolaire | Soutien pour le passage prioritaire à la cantine. |
| Personnel technique | Travail en accord avec l'agent technique principal. |
| Parents d'élèves | Aucune sollicitation. |

Mobiliser des élèves

| | |
|--|--------------|
| CVC ou CVL | Non utilisé. |
| Présentation dans les classes en début d'année | Effectuée |
| Réunion de présentation et d'inscriptions pour les élèves intéressés | Effectuée |

Se former

| | |
|---|--|
| Formations PAF | Vigie Nature |
| Colloque EDD | Oui + colloque avec les porteurs de projets du département |
| Echanges d'expériences avec d'autres établissements | Non |

Trouver des partenaires

| | |
|------------|--|
| Localement | Association La Haie Magique Association Trouve Ma Culture |
| A distance | |

| Obtenir une aide financière | |
|---|--|
| Collège/Lycée/FSE | Soutien du collège dans le financement du projet. |
| Rémunération enseignants (IMP, HSE, HSA) | ½ IMP + ½ HSA pour la rémunération de l'heure du club |
| Appel à projet (département ou région) | Opération financée en partie par le conseil départemental de l'Essonne. |
| Communiquer/valoriser | |
| Labellisation (E3D, éco-école, UNESCO) | Label E3D niveau 2 en 2016-2017 et niveau 3 en 2017-2018 |
| Faire des photos/vidéos régulièrement | oui |
| Publier des articles avec photos sur le site du collège | http://www.clg-gerard-philipe-massy.ac-versailles.fr/spip.php?article95 http://www.clg-gerard-philipe-massy.ac-versailles.fr/spip.php?article59 |
| Tenir un compte sur un réseau social (twitter, instagram, etc.) | https://twitter.com/Club_DD_GP?lang=fr |
| Organiser une sortie à destination des élèves du club | En 2016-2017 : sortie pour visiter un jardin en permaculture dans Massy et pique-nique ensemble. Visite du Rucher de Verrières. En 2017-2018 : sortie à Paris, le matin le jardin des plantes avec visite guidée des serres et l'après-midi invitation à une conférence à l'ENS pour présenter notre projet sur Tara Pacific. |
| Organiser un évènement pour les élèves du club et les partenaires (repas, etc.) | En 2017-2018 : repas au jardin avec l'ensemble de nos partenaires, le maire de Massy, la conseillère départementale, etc. En 2018-2019 : première vente de miel lors des réunions parents-profs. |
| Participer à des évènements de la ville | En 2017-2018 : les élèves du jardin ont participé aux Vertifolies : manifestation autour du jardin avec troc de plantes, ils ont pu présenter leur projet avec les élèves du collège Diderot également. |
| Tenir un stand lors des portes ouvertes | En 2017-2018 : des élèves de chaque groupe ont présenté leurs projets aux élèves de CM1-CM2 et à leurs parents. |
| Indiquer une mention sur le bulletin de l'élève (parcours citoyen) et valider des compétences | Effectué depuis 2016-2017 dans le bulletin dans la catégorie « parcours citoyen » Des élèves de 3 ^e ont présenté à l'oral du brevet leur projet sur les ruches. |
| Moyen d'identification des éco-délégués (badge, logo sur carnet, tee-shirt, etc) | Les éco-délégués ont une étiquette sur leur carnet qui leur permet également d'être prioritaires à la cantine. |
| Badge éco-délégué avec validation des compétences à la fin de l'année | Carte plastifiée avec les compétences travaillées et un système de gommettes couleur pour la validation. |