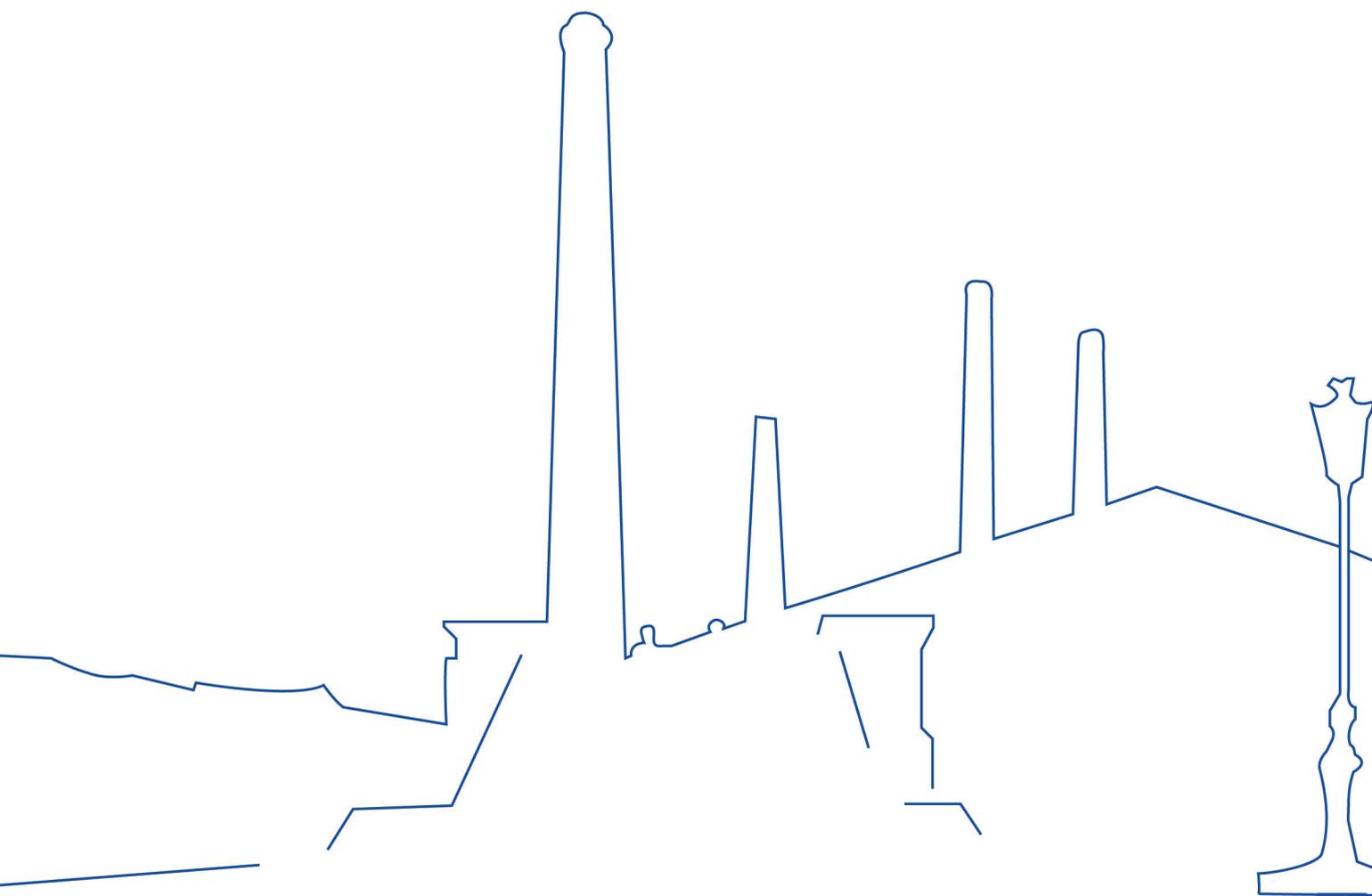


PLAINE DE VIES

ENTRE PARIS ET SAINT-DENIS

Un film de Patrick Le Gall



Dossier pédagogique et documentaire

SOMMAIRE

PLAINE DE VIES

DOSSIER PÉDAGOGIQUE

■ Utilisation possible dans le cadre des programmes de collège de SVT	page 1
Des problématiques qui peuvent être mises en œuvre	page 1
Les notions à aborder	page 1
Pistes de travail	page 2
Exemples de problématiques interdisciplinaires	page 2
Pistes de travail interdisciplinaires	page 2
Quelques sites pour approfondir la question	page 3
■ Utilisation possible dans le cadre des programmes de collège en histoire-géographie	page 4
Des problématiques qui peuvent être mises en œuvre	page 4
Les notions à aborder	page 4
Pistes de travail	page 5
Bibliographie et sites Internet	page 6
Documents annexes collège	page 6
■ Utilisation possible dans le cadre des programmes de lycée de SVT	page 10
Planète Terre et environnement global (en seconde)	page 10
Gestion de l'eau (en première ES)	page 10
Production alimentaire et environnement : évaluation des productions alimentaires, fonctionnement d'un agro système et conséquences environnementales (en première ES ou L)	page 11
L'homme et la nature ou environnement et progrès (en TPE)	page 11
Autres pistes	page 12

■ Utilisation possible dans le cadre des programmes de lycée en histoire-géographie	page 13
Les problématiques qui peuvent être mises en œuvre	page 13
Les notions à aborder	page 13
Pistes de travail en lycée	page 14
Questions possibles	page 15
Bibliographie	page 15
Documents annexes lycée	page 16

■ Utilisation possible dans le cadre des programmes de sciences économiques et sociales au lycée	page 18
Les problématiques qui peuvent être mises en œuvre	page 18
Les notions à aborder	page 19
Pistes de travail	page 20

DOSSIER DOCUMENTAIRE

■ Résumé	page 21
-----------------	----------------

■ Réalisateur : Patrick Le Gall	page 21
Ses principaux documentaires	page 21

■ Découpage du documentaire	page 22
Le film	page 22
Les personnes interrogées	page 22
Les 5 chapitres du film	page 22

■ Des ressources pour l'enseignant	page 25
La mémoire de la Plaine	page 25
Création et évolution d'un projet urbain	page 26
La ville et le développement durable	page 26

■ Des ressources pour l'élève	page 28
--------------------------------------	----------------

REMERCIEMENTS

Les inspecteurs pédagogiques régionaux remercient :

- Claire Podetti, Brigitte Nader Burck, Patricia Pablos Morini, Catherine Moréna, Dominique Pelletier, auteurs du dossier pédagogique.
- le Cddp 92, pour le dossier documentaire et la mise en page de ce document

EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE DU DOCUMENTAIRE PLAINE DE VIES

■ Utilisation possible dans le cadre des programmes de collège de SVT

Troisième

Partie cinq : responsabilité humaine - l'homme responsable de son environnement

- surveillance de la qualité de l'air
- effet de serre
- préserver la biodiversité

Des problématiques qui peuvent être mises en œuvre

- La ville et son évolution : quels impacts sur notre environnement au niveau local et au niveau global ?
- Dans quelle mesure la vie en milieu urbain a-t-elle une influence sur la santé ?
- Dans quelle mesure l'urbanisation croissante est-elle source de pollution ?
- Comment les mesures statistiques de pollutions et de nuisances peuvent-elles faire évoluer certains comportements urbains ?
- Comportement urbain et comportement citoyen : comment les concilier ?
- Comment vivre avec la menace permanente d'un risque en ville ?
- Comment prendre en compte la menace d'un risque identifié en ville ?
- Quelle conscience de la pollution a-t-on en milieu urbain ?

Les notions à aborder

Les notions à aborder sont en relation avec les informations données dans le film sur l'ère industrielle, fin de la deuxième moitié du XIX^e siècle, et jusqu'en 1950, puis début de la désindustrialisation qui se poursuivra sur 30 ans environ.

Dans les programmes de troisième on étudie que « l'Homme en général, chaque citoyen en particulier, a une responsabilité à l'égard de l'environnement à l'échelle de la planète, garant de sa santé » et qu'un « contrôle du rejet massif des gaz résultant des activités humaines se justifie par leurs effets sur l'environnement et la santé ».

On s'intéresse en particulier :

- aux gaz à effets de serre (gaz qui absorbent les rayons infra rouges : vapeur d'eau, dioxyde de carbone, méthane, CFC, oxydes d'azote) ;
- aux activités humaines ou aux secteurs d'activités qui enrichissent l'air en gaz à « effet de serre » : combustibles fossiles, circulation automobile ;
- aux conséquences de l'amplification de l'effet de serre ;
- aux rejets dans l'atmosphère de gaz nocifs pour la santé (monoxyde d'azote, dioxyde d'azote, dioxyde de carbone, monoxyde de carbone, dioxyde de soufre, ozone, particules, fumées noires).

Pistes de travail

- Pollution des sols par les industries.
- Suivi de l'indice de pollution de l'air : Airparif (réseau de surveillance de la qualité de l'air dans la région parisienne) / indice de pollution / effets sur la santé humaine.
- Pollution de l'air par les combustibles fossiles et rejet de dioxyde de soufre et d'oxydes d'azote entraînant les « pluies acides » chargées d'acides sulfurique et nitrique.
- Les actions entreprises pour réduire les productions de gaz nocifs (prévention, remédiation et normes).
- Directive n° 96/82/CE du Conseil du 9 décembre 1996 concernant la maîtrise des dangers liés aux accidents majeurs impliquant des substances dangereuses dites SEVESO. Sites de production classés « à risque » en Europe.
- La biodiversité en ville.
- Évolution de la ville et évolution de son impact sur la santé.

Exemples de problématiques interdisciplinaires

SVT, sciences physiques, technologie mathématiques, histoire géographie

- Les ressources en énergie pour la ville : connaissances des différentes sources, évolution dans le temps, choix politiques, démarche citoyenne (choix individuel).
- Les transports en ville et les politiques d'aménagement urbain (train, automobile, tram, métro, bus, vélo et Velib').
- L'emprise de la ville sur les terres agricoles : les maraîchers périurbains (les légumes de Montesson, les asperges d'Argenteuil, les vergers de Chambourcy, les vignes des coteaux de Paris et sa région...), les jardins ouvriers, les AMAP, l'aménagement du plateau de Saclay, etc.

Pistes de travail interdisciplinaires

À partir de la lecture de nouvelles de Daeninckx (*Mort en l'île, L'arithmomane...*), dont l'action se passe dans la Plaine Saint-Denis, on peut initier des travaux autour de la problématique de l'urbanisation.

À partir d'une problématique locale (par exemple : peut-on remplacer les terres des maraîchers par une zone d'activité commerciale ou des habitations ?). On peut illustrer la partie E du programme de troisième en SVT tout en travaillant en histoire géographie, éducation civique, technologie.

Quelques sites pour approfondir la question

Le site du ministère de l'écologie, du développement et de l'aménagement durables
www.ecologie.gouv.fr/article.php3?id_article=2445.

Les sites SVESO en PACA www.drire.gouv.fr/paca/environnement/risques/seveso.htm.

Les sites SEVESO en Belgique www.seveso.be.

La gestion des pollutions des sols

www.ile-defrance.drire.gouv.fr/environnement/brochure_2003/DRIRE%20CHAP%204.pdf.

Pleyel : la cité Besson (projet d'une cité européenne du cinéma en Plaine Saint-Denis)

www.plainecommune.fr/page/p-72/art_id.

Le site des AMAP : association pour le maintien d'une agriculture paysanne

<http://alliancepec.free.fr/Webamap/>.

Sites sur Didier Daeninckx : né en 1949 à Saint-Denis, Didier Daeninckx a exercé pendant une quinzaine d'années les métiers d'ouvrier imprimeur, animateur culturel et journaliste. En 1984, il publie *Meurtres pour mémoire* dans la collection « Série Noire » de Gallimard. Il a depuis fait paraître une trentaine de titres qui confirment une volonté d'ancrer les intrigues du roman noir dans la réalité sociale et politique. Il est l'auteur de plusieurs ouvrages de littérature jeunesse parmi lesquels *Le Papillon de toutes les couleurs* (Flammarion, 1998) qui a reçu le Premier Prix Goncourt du Livre de Jeunesse.

<http://www.daeninckx.net/> et <http://www.editions-verdier.fr/v3/auteur-daeninckx.html>

■ Utilisation possible dans le cadre des programmes de collège en histoire-géographie

Il faut préparer les élèves en amont de la projection de ce documentaire. En effet les nombreux témoignages peuvent être difficiles à suivre pour les collégiens, certains contenant des informations qui font appel à des notions ou des références que les élèves ne maîtrisent pas toujours. Il faut distinguer les trois parties et en présenter brièvement le contenu. Pour les élèves de troisième, on peut faire un bref rappel historique des transformations de Paris et de sa banlieue en insistant sur la révolution industrielle et ses conséquences dans le paysage urbain.

En sixième

en Géographie : 2^{ème} thème « Les grands types de paysages », 1^{ère} partie « Des paysages urbains », « Une métropole d'Europe », afin de mettre en évidence les mécanismes de l'action des hommes sur leur espace et d'évoquer les problèmes de l'environnement, un exemple peut être plus particulièrement développé.

En quatrième

en Géographie : 2^{ème} thème « La France », 3^{ème} partie « Les grands ensembles régionaux », une région « L'Île-de-France », l'accent est mis sur les métropoles.

En troisième

en Histoire : 4^{ème} thème « La France », 1^{ère} partie « La France depuis 1945 ».

en Géographie : 4^{ème} thème, « La France », 1^{ère} partie, « les mutations de l'économie françaises et leurs conséquences géographiques ».

Des problématiques qui peuvent être mises en œuvre

- Comment lutter contre la dégradation du paysage urbain ?
- Comment densifier la ville sans l'étendre spatialement ?
- Comment attirer une population nouvelle tout en conservant une mixité sociale ?
- Comment faire pour que la ville ne soit pas ségrégative (quartiers dégradés, quartiers résidentiels) ?
- Comment lutter contre les inégalités spatiales dans une ville ?
- Faut-il réhabiliter les quartiers dégradés ou détruire et reconstruire ?
- Qu'est-ce qu'une ville durable ?

Les notions à aborder

Aménagement du territoire, DIACT, norme HQE, reconversion industrielle, réhabilitation, patrimoine industriel, patrimoine urbain, environnement et santé publique, sécurité et salubrité publique, qualité de vie, intercommunalité, SCOT, PLU, PADD, mixité sociale.

Pistes de travail

NB : les documents référencés ci-dessous sont à consulter pages 6 à 9 (partie : Documents annexes collègue)

Les dix dernières minutes du documentaire peuvent être exploitées avec les élèves pour étudier une **politique d'aménagement urbain** menée par une communauté d'agglomération, Plaine Commune, dont un des axes majeurs est le développement durable. On pourra expliquer aux élèves les avantages que trouvent les communes en s'associant (communautés de communes ou d'agglomérations) : moyens et ressources mutualisés, ressources fiscales mises en commun qui permettent la réalisation de projets de grande envergure, cohérence territoriale. Plaine Commune (**document 1**) est la plus importante communauté d'agglomération d'Île-de-France.

La **réhabilitation de la ZAC Montjoie** peut servir d'exemple pour étudier la réhabilitation d'une friche industrielle en un quartier regroupant à la fois des habitations mais aussi des bureaux. Une mixité fonctionnelle voulue par les aménageurs afin de maintenir une activité économique (créatrice d'emplois) et de limiter les déplacements pendulaires. Une mixité sociale également puisque les constructions sur un même site sont à la fois des logements sociaux destinés à la location et des logements destinés à l'accession à la propriété. Les architectes ont préservé les anciennes rues, les quartiers. Les constructions sont à « taille humaine » (50 à 60 logements par bâtiments). Des espaces publics ouverts (parcs) ont été aménagés pour favoriser les liens entre les habitants. Une résidente parle même de « village » pour désigner la Plaine. Le projet consiste également à réhabiliter les cités existantes (la cité Boise Dupont) afin de maintenir les populations peu aisées.

« La ville durable est une ville compacte et polycentrique qui rassemble et intègre différentes communautés dans des quartiers et optimise la proximité » J.-M. Holz. C'est une ville non ségrégative qui tente de concilier les **enjeux socio-économiques** et **environnementaux**. La création d'emplois est essentielle au développement durable de la ville. Le documentaire insiste d'ailleurs sur ce point, en montrant comment la construction du Stade de France a permis au projet d'être réalisé mais il a également été source d'emplois lors de sa construction et aujourd'hui pour son fonctionnement. Il a permis d'attirer des investisseurs et des entreprises (900 000 m² de bureaux). Le grand stade ne sert pas qu'aux représentations artistiques ou sportives, c'est aussi un lieu que les touristes français et étrangers viennent visiter. L'image de Saint-Denis s'en est trouvée modifiée, c'est désormais un lieu attractif non seulement pour les entreprises mais aussi pour les habitants.

L'**architecture** est peu évoquée dans ce documentaire mais le **document 4** peut permettre d'aborder avec les élèves les projets des architectes engagés dans le développement durable, les nouveaux matériaux, l'énergie grise, la récupération des eaux de pluie, l'isolation des bâtiments. L'habitat est un des plus gros émetteurs de gaz carbonique (20%) et une des conclusions du Grenelle de l'environnement est d'inciter à la construction de bâtiments neutres en énergie et de rénover d'ici cinq ans tous les bâtiments accueillant du public. Dans l'article du *Monde* (**document 4**), Françoise-Hélène Jourda a conçu son immeuble pour « pouvoir facilement transformer les bureaux en logements » et qu'ainsi la réhabilitation d'un immeuble de bureaux en logements soit très peu coûteuse. Les architectes réalisent aujourd'hui des immeubles mixtes dans lesquels bureaux, logements et parfois commerces et crèches se côtoient. La mixité fonctionnelle se décline aussi à la verticale. Cela a de nombreux avantages : réduire l'espace au sol utilisé, privilégier les espaces publics, mutualiser les services (ramassage des ordures, utilisation des ascenseurs...) et enfin économiser l'énergie (les logements servant de régulateurs thermiques aux bureaux).

À la fin du documentaire, les images d'une rue avec des immeubles dégradés et les propos de la restauratrice évoquant l'insalubrité, l'absence de branchement à l'eau courante de certains bâtiments, peuvent servir de point de départ à une réflexion sur l'environnement et la santé publique.

L'OMS définit la **santé** comme « un état de bien être physique, mental et social qui ne se caractérise pas seulement par l'absence de maladies ou d'infirmités ». L'habitat peut avoir une incidence majeure sur la santé. L'égal accès de tous aux équipements urbains et notamment à l'eau courante est une des conditions du développement durable d'une ville. Le Code de santé publique (**document 3**) définit la salubrité des habitations comme une des conditions nécessaire à la santé humaine. L'État a transféré ses compétences aux communes pour la distribution d'eau potable et le raccordement, pour la salubrité des agglomérations, mais aussi aux conseils généraux en ce qui concerne la Protection Maternelle et Infantile (PMI). Chaque commune dispose d'un Service Communal d'Hygiène et de Santé (SCHS).

Le **saturnisme infantile**, pathologie liée à l'habitat ancien dégradé, peut servir de point de départ pour montrer comment la commune de Saint-Denis (dans le cadre de l'intercommunalité Plaine Commune) a pris en compte ce risque et agit. Il peut servir de lien avec les SVT. Un dossier très complet peut être consulté sur le site Internet de Plaine Commune. Deux actions sont menées conjointement par la commune et le conseil général : le dépistage des enfants (dans les PMI) et des diagnostics habitats menés par les services techniques de la ville. La rénovation de l'habitat ancien (construit avant 1948) est entreprise par la ville quand il s'agit d'un parc immobilier communal. On insistera sur le fait que cette maladie est à la fois environnementale (liée à la vétusté des locaux et à la présence de plomb dans la peinture) et sociale (ce sont les populations les plus pauvres qui sont affectées). Des ONG comme Médecins du Monde participent également au dépistage du saturnisme.

D'autres thèmes peuvent être abordés : **pollution de l'air, nuisances sonores, pollution des sols**. On montrera aux élèves l'évolution des mentalités quant à la politique des transports. Dans les années 1960-70 la route a été largement privilégiée (aux dépens du rail) et les percements d'autoroute apparaissaient d'abord comme un progrès « les encombrements disparaissent c'est le début d'une vie plus calme » (sic). Aujourd'hui une des premières demandes du maire de Saint-Denis a été la couverture de cette autoroute en zone urbaine. La pollution de l'air et les nuisances sonores sont désormais largement prises en compte dans les politiques de développement urbain. Les circulations douces sont privilégiées aux dépens des voitures. On peut consulter le Plan Local de Déplacement (PLD) (**document 4**) de la communauté d'agglomération de Plaine Commune dont un des axes principaux est de « faciliter le cheminement des piétons et des cyclistes ». Les communes tentent de limiter les déplacements automobiles qui se sont multipliés (le transport terrestre est responsable de 20% de l'émission de gaz à effet de serre). Ils ne sont plus seulement pendulaires, ils ont lieu tout au long de la journée et même le week-end et la nuit. Les nouvelles politiques d'urbanisme visent à développer les transports collectifs et à faciliter l'accès et le stationnement près des gares ferroviaires. C'est une politique qui ne peut pas être menée à l'échelle communale mais au niveau de la communauté d'agglomérations, voire de la région. Cependant les consensus sont parfois difficiles à trouver car les intérêts divergent.

Bibliographie et sites Internet

www.plainecommune.fr

Toute la documentation sur le SCOT, le PLD, le CUCS, etc. et toutes les actions menées sur le projet urbain. C'est une véritable mine d'informations, et notamment la partie diagnostic avec l'atlas communautaire de l'environnement (dossier saturnisme mais aussi patrimoine industriel et historique...).

www.geoportail.fr

Ce site permet de visualiser la Plaine Saint-Denis, mais également de superposer sur la photographie par couches successives les infrastructures autoroutières, routières, ferroviaires, les limites de commune, etc. Cette première approche peut être complétée par un travail sur des cartes IGN. La commune de Saint-Denis correspond à deux Top 25 : 23140T (Paris, Forêt de Meudon) et 23130T (Dammartin-en-Goële).

La ville durable : une nouvelle utopie ?, Jean Marc Holz, Historiens et Géographe, n°387, pages 109-113.

Ma ville demain, Courrier International, n°885, 18 au 24 octobre 2007.

Documents annexes collège

Document 1 – Plaine Commune : huit villes ensemble

Depuis l'année 2000, Saint-Denis fait partie de Plaine Commune. Créée par cinq villes, la Communauté d'agglomération en regroupe aujourd'hui huit : Aubervilliers, Épinay, l'Île Saint-Denis, La Courneuve, Pierrefitte, Saint-Denis, Villetaneuse, Stains. La Communauté d'agglomération couvre un bassin de vie riche de plus de 310 000 habitants, 113 000 emplois, 12 000 entreprises, 2 universités et 45 000 étudiants.

Document 2 – Le Projet d'Aménagement et de Développement durable (PADD) de Plaine Commune en quelques points

<http://www.plainecommune.fr/themes/1/images/p.gif>

- 1) Une **croissance maîtrisée des habitants** (+ 50 000 habitants soit 380 000 habitants en 2020), des logements (+ 2 000 logements par an) et des emplois (+ 50 000 emplois soit 180 000 emplois en 2020).
- 2) Une plus grande **qualité de vie** sur le territoire, dans une optique de **développement durable** : construire de manière plus concentrée (l'intensification urbaine) pour être économe en terrain et permettre une vie en ville plus vivante par la réalisation d'équipements et d'espaces publics de proximité desservis par des transports en commun efficaces. Permettre un rééquilibrage du développement au Nord du territoire.
- 3) "**Un territoire pour tous**", divers et mixte, qui permette de maintenir les populations en place tout en accueillant de nouvelles : garantir un parcours résidentiel en veillant à la construction de tous types de logements (construire notamment 40% de logements sociaux pour arriver à un équilibre entre logement social et logement privé sur le territoire), garantir le maintien de l'activité économique "hors bureaux" afin de diversifier l'offre d'emploi sur le territoire.
- 4) Un **équilibre entre les fonctions urbaines** : le principe du "4 quarts" et d'une répartition en surfaces égales du logement, de l'activité économique, des équipements et des grands espaces verts et sportifs sur le territoire.
- 5) Un **territoire qui s'appuie sur son identité de banlieue populaire** en ne faisant pas table rase du passé mais en valorisant une histoire riche et porteuse de sens, tournée vers l'avenir.
- 6) Un **territoire constitutif d'un pôle de dynamique** au Nord de la région Île-de-France, situé entre le port de Gennevilliers et Roissy, en lien avec le Bourget et le cœur de la Seine-Saint-Denis.

Document 3 – Code de la Santé Publique

Chapitre I^{er} : Règles générales

Article L1311-1 (Loi n° 2004-806 du 9 août 2004 art. 54 I Journal Officiel du 11 août 2004)

Sans préjudice de l'application de législations spéciales et des pouvoirs reconnus aux autorités locales, des décrets en Conseil d'État, pris après consultation du Haut Conseil de la santé publique et, le cas échéant, du Conseil supérieur de la prévention des risques professionnels, fixent les règles générales d'hygiène et toutes autres mesures propres à préserver la santé de l'homme, notamment en matière :

- de prévention des maladies transmissibles ;
- de salubrité des habitations, des agglomérations et de tous les milieux de vie de l'homme ;
- d'alimentation en eau destinée à la consommation humaine ;
- d'exercice d'activités non soumises à la législation sur les installations classées pour la protection de l'environnement ;
- d'évacuation, de traitement, d'élimination et d'utilisation des eaux usées et des déchets ;
- de lutte contre les bruits de voisinage et contre la pollution atmosphérique d'origine domestique ;
- de préparation, de distribution, de transport et de conservation des denrées alimentaires.

Document 4 – Le Plan Local de Déplacements (PLD)

Le Plan Local de Déplacements (PLD) est un document de planification qui doit permettre de mieux organiser les transports, la circulation et le stationnement sur le territoire afin de mieux le desservir durablement.

Le PLD a pour objectif d'améliorer les conditions de déplacement sur le territoire.

Il s'agit notamment de :

- faciliter les cheminements des piétons, des cyclistes, etc. ;
- favoriser le développement des transports collectifs ;
- traiter les difficultés de stationnement et hiérarchiser la voirie ;
- réduire les nuisances ;
- organiser le transport des marchandises.

Le PLD s'inscrit dans le Plan de Déplacements Urbains d'Île-de-France (PDUIF) qui affiche de grands objectifs à l'échelle de la région Île-de-France, notamment celui de réduire l'impact des transports sur l'environnement.

Ces objectifs sont applicables sur le territoire de Plaine Commune.

Il s'agit notamment de :

- diminuer le trafic automobile de 5% ;
- augmenter l'usage des transports collectifs de 2% ;
- augmenter de 10% la part de la marche à pied ;
- doubler le nombre de déplacements à vélos ;
- augmenter de 3% la part des marchandises transportées par voie d'eau et de fer.

Document 5 – Le développement durable va révolutionner l'architecture

Extrait de l'interview de Françoise-Hélène Jourda,
publiée dans *Le Monde*, dimanche 30 septembre - lundi 1^{er} octobre 2007.

À 52 ans, Françoise-Hélène Jourda est l'une des rares spécialistes de la construction écologique dans l'Hexagone. Elle vient de livrer à Bordeaux un musée botanique équipé de serres photovoltaïques et va mettre en chantier en décembre, à Saint-Denis, un immeuble de bureaux qui devrait devenir le premier bâtiment de France à énergie passive.

Une « architecture durable », ça veut dire quoi ?

Pas grand-chose. Je préfère parler d'architecture responsable. Cela implique de répondre aux besoins du présent sans mettre à mal la possibilité, pour les générations futures, de répondre à leurs propres besoins. Pour cela, il faut préserver les moyens laissés à leur disposition. On a été irresponsable pendant très longtemps.

Qu'est-ce que ça implique en matière de construction ?

Une bonne gestion de cinq ressources : le sol, les matériaux, l'eau, l'air et l'énergie. Il faut utiliser le moins de terrain possible, densifier et rentabiliser les structures existantes. Privilégier les matériaux renouvelables, récupérables, recyclables. Minimiser le besoin en eau, utiliser la pluie. Ne pas polluer l'air extérieur par des rejets comme ceux des climatiseurs. Enfin, vient la question de l'énergie... la plus complexe.

Pourquoi ?

Il faut limiter l'énergie consommée par le bâtiment et par sa maintenance, par le biais de l'isolation et en produisant des énergies gratuites et renouvelables, solaires avant tout. Mais il faut aussi prendre en compte ce qu'on appelle l'énergie « grise », consommée par les matériaux eux-mêmes depuis leur production jusqu'à leur traitement en fin de vie. Le bois a une énergie grise très faible, l'aluminium est très mauvais. Le béton est entre les deux, mais il n'est pas recyclable, gros handicap.

Est-ce que la construction responsable change le visage de l'architecture ?

Le développement durable va bouleverser l'écriture architecturale autant que la révolution industrielle. Nous ne pourrons plus nous référer à la même esthétique. Les bâtiments devront être plus compacts, mais c'est à nous de faire en sorte que cette compacité devienne belle. Il faudra créer beaucoup d'espaces tampons. Ils seront aussi moins largement vitrés. Bref, exactement l'inverse des bureaux qu'on voit pousser dans les nouveaux quartiers de Paris ! (...)

Comment avez-vous mis en œuvre ces préceptes pour l'immeuble de Saint-Denis ?

C'est un bâtiment compact et démontable en acier et en béton. La façade, légère malgré ses 47 cm d'épaisseur, est en matériaux recyclables. Tout est conçu pour pouvoir transformer facilement les bureaux en logements. On récupère les eaux de pluie pour le jardin, il y a une ventilation naturelle et un rafraîchissement par la masse thermique au lieu de la climatisation. L'isolation permet de consommer très peu d'énergie, qui est plus que compensée par les cellules photovoltaïques en toiture et en façade. En revendant le surplus, l'immeuble devrait même gagner de l'argent. »

Propos recueillis par Grégoire Allix

■ Utilisation possible dans le cadre des programmes de lycée de SVT

Planète Terre et environnement global

En seconde

Émission de polluants dans l'atmosphère

Objectifs : à partir des connaissances sur l'atmosphère et les mouvements atmosphériques s'interroger sur le devenir des polluants dans l'atmosphère (gaz et particules rejetés par l'industrie et les automobiles).

Activités et problématiques : constater l'impact automobile sur le site de la Plaine Saint-Denis et les rejets industriels. Inventorier les gaz et particules émises. Pour chacun, retrouver le devenir et les conséquences terrestres et humaines. (Par exemple les CFC sur la couche d'ozone puis l'action des rayonnements ionisants dans le développement des cancers ou les poussières, le brouillard et les maladies respiratoires, etc.).

Cycle du carbone – Influence de l'homme – Évolution de l'atmosphère

Objectifs : comprendre les effets de l'action de l'homme sur le cycle du carbone.

Activités et problématiques : calculer son impact personnel sur l'émission de gaz à effet de serre grâce à un outil développé par l'ADEME <http://www2.ademe.fr/servlet/KBaseShow?sort=-1&cid=13419&m=3&catid=21205>

On peut calculer uniquement son bilan déplacement <http://www2.ademe.fr/calcullette-eco-deplacements/> ou l'effet du logement <http://www.ademe.fr/climact/> puis globaliser plus précisément <http://www.calculateurcarbone.org/>

Les bilans carbone proposés aux entreprises www.ademe.fr/bilan-carbone/.

Quel est l'intérêt de chiffrer ? Comment chiffrer ? Comment utiliser les chiffres ?

Quel sera le bilan carbone des industries implantées sur la Plaine Saint-Denis ?

Comment réduire celui de chacun de nous ?

Gestion de l'eau

En première ES

La production et la distribution d'eau potable

La production et la distribution d'eau potable n'est pas assurée par Plaine Commune qui a transféré sa compétence au syndicat des Eaux d'Île-de-France (SEDIF) <http://www.sedif.com/>

S'interroger sur la qualité de l'eau distribuée, l'importance pour la santé, les traitements, s'interroger sur l'origine de l'eau, envisager les problèmes liés à la pollution de l'eau de la Seine, de celle des nappes notamment par les rejets de l'industrie chimique (métaux lourds).

Le traitement des eaux sales

Les eaux chargées sont envoyées pour traitement à l'usine d'épuration d'Achères avant un rejet en Seine (en aval de Paris) <http://www.siah-croult.org/station/intro.htm> et <http://www.seine-saint-denis.fr/La-station-d-epuration-Seine-aval,2100.html>.

Production alimentaire et environnement (évaluation des productions alimentaires, fonctionnement d'un agro système et conséquences environnementales)

En premières ES ou L

L'histoire agricole de la Plaine permet de poser des problématiques dans ces domaines : alimentation des populations urbaines, zones maraîchères au cœur des zones urbaines, effet du transport et du stockage quand il y a éloignement des zones de production et coûts.

On peut établir le lien entre production animale (élevage), voies de communication et abattoirs de La Villette.

On peut travailler au niveau local sur l'existence de spécialités agricoles (asperges d'Argenteuil, vignes des coteaux Frettois), le maintien des zones maraîchères (exemple de la plaine de Montesson), le renouveau des jardins ouvriers (Argenteuil)

La distribution des produits agricoles (AMAP, marchés paysans) est une réponse possible pour préserver la viabilité des activités agricoles tout en réduisant le prix des produits alimentaires en zone urbaine et l'impact des intermédiaires sur l'environnement (transport, stockage par le froid).

L'homme et la nature ou environnement et progrès

En TPE

<http://eduscol.education.fr/D0050/themes.htm>

Localiser le territoire de la plaine Saint-Denis et la communauté d'agglomération de Plaine Commune

Objectifs : se repérer dans l'espace à l'aide d'un outil moderne, un Système d'Information Géographique comme par exemple *Google Earth*.

Activités : à l'aide de la fenêtre *Info pratiques*, on peut choisir d'afficher certaines données comme les routes, les noms des rues, les transports, etc.

On peut retrouver les limites géographiques du territoire actuel de la Plaine Saint-Denis : Stade de France et A 86 au Nord, le boulevard périphérique au Sud, la Seine à l'Ouest et le canal Saint-Denis à l'Est. On peut retrouver l'avenue du président Wilson et les lignes ferroviaires de la Gare du Nord, la plaine ancienne jusqu'à Villiers le Bel, remarquer à partir de quelle distance de Paris se retrouvent les espaces cultivés. On peut repérer les communes avoisinantes : Aubervilliers, Saint-Ouen, Villetaneuse,... les huit villes de la communauté d'agglomérations de Plaine Commune qui a compétence dans les domaines d'aménagement du territoire, de développement économique et de services à la population. Il est possible de retrouver les quartiers et les rues cités dans le film, de repérer les espaces industriels, les zones en friche, les zones en construction, les espaces verts, la gare. Les noms de rue sont évocateurs du passé historique de la Plaine. On peut travailler sur l'impact énorme de l'automobile sur ce territoire.

Des cartes proposées : http://www.ile-de-france.equipement.gouv.fr/article.php?id_article=278

La protection de l'environnement et le développement durable au cœur des programmes de la ville

Objectifs : rechercher les axes de travail et de réflexion qui montrent que l'environnement et le développement durable sont les fondements du réaménagement de ce territoire, notions certainement ignorées dans un passé récent.

Activités : <http://www.plainecommune.fr>

Au printemps 2005 des actions de sensibilisation ont été menées sur le thème de la maîtrise énergétique. On peut s'interroger sur le cahier des charges en matière de construction dans ce domaine : quelles normes ? quelles directives ? quelles économies réalisées ?

Sur le site de la ville de Saint-Denis on trouve un bilan 2001-2004 des actions EDD et les projets 2005-2008 <http://www.ville-saintdenis.fr>.

Espaces industriels et urbanisation

Objectifs : s'interroger sur les problèmes liés à la rencontre des espaces industriels initialement excentrés avec les zones urbaines en expansion.

Activités : retrouver des exemples comme celui de Toulouse avec des industries classées SEVESO

http://www.ile-de-france.drire.gouv.fr/environnement/risque/risque_4.htm

http://www.ile-de-france.drire.gouv.fr/environnement/risque/risque_2.htm

Quels sont les risques et les mesures de prévention mises en place ?

<http://www.centre.drire.gouv.fr/environnement/seveso2.htm>

http://www.ile-de-france.drire.gouv.fr/environnement/pprt/pprt_1.htm

Quels étaient et sont les risques pour les populations en matière de santé au niveau de la Plaine ?

Quels problèmes de pollution posent encore les ex-industries de la Plaine Saint-Denis (eaux, sols, air) ?

L'éloignement des zones industrielles des espaces urbains pose-t-il aussi des problèmes (transports, dépenses énergétiques, main d'œuvre, réduction des espaces naturels,...).

Mettre en parallèle avec l'aménagement du plateau de Saclay

http://www.saclay-scientipole.org/fr/05communes/shemadirecteur/chapitre5/055b2_22.htm

Objectifs : comparer l'aménagement de la Plaine Saint-Denis avec celle du plateau de Saclay.

Activités et problématiques : repérer les différences importantes dans les conditions initiales et les objectifs (exemple pôle scientifique sur Saclay)

Mettre en parallèle les problèmes qui se posent quant à la gestion de l'eau.

« L'avenir pour les agriculteurs du plateau sera-t-il celui des maraîchers d'Aubervilliers ? »

Rechercher au niveau local

Ville de l'établissement scolaire par exemple : les problèmes d'aménagement analogues à ceux de la Plaine Saint-Denis.

Développement urbain dans les pays en voie de développement

Exemple de Shanghai : comment concilier patrimoine historique et naturel et développement urbain ?

Autres pistes

La notion de géotherme en S peut être l'occasion de travailler sur la géothermie et le chauffage urbain (1^{ère} S).

Impact du développement urbain sur l'évolution du Climat (terminales S spécialité).

■ Utilisation possible dans le cadre des programmes de lycée en histoire-géographie

En seconde

en Histoire : l'Europe en mutation dans la première moitié du XIX^e siècle, les transformations économiques et sociales.

En Géographie : dynamiques urbaines et environnement urbain, les risques.

En première

en Géographie : l'aménagement du territoire en France, le fait régional en France.

en Histoire : l'âge industriel de 1850 à 1939.

ECJS : exercice de la citoyenneté, formes de participation politique et d'actions collectives.

En terminale

en Histoire : de la société industrielle à la société de consommation.

Les problématiques qui peuvent être mises en œuvre

- Comment l'aménagement du territoire peut-il réduire les disparités socio-spatiales ?
- Comment concilier activités économiques, habitat, accessibilité et qualité de vie ?
- Quels sont les aménagements urbains qui permettent de créer une ville durable pour tous ?
- Comment, en tant que citoyen, participer à un projet de renouvellement urbain ?

Les notions à aborder

En seconde

Industrialisation, pollution, ouvrier, banlieue, fracture sociale, inégalités sociospatiales, agglomération, rénovation, réhabilitation, ségrégation, migration, immigration, équipement collectif, urbanisme, patrimoine industriel et urbain, territoires, friche industrielle.

En première

Aménagement du territoire, décentralisation, SRU, ZRU, disparités spatiales, mixité sociale, communauté d'agglomération, DIACT, PLU, SCOT, PADD, intercommunalité, qualité de vie, accessibilité, mobilité, démocratie participative, développement durable, équité, renouvellement urbain, norme HQE, banlieue, fracture sociale, inégalités sociospatiales, agglomération, rénovation, réhabilitation, ségrégation, pollution, migration, immigration, équipement collectif, urbanisme, patrimoine industriel et urbain, territoires, friche industrielle.

Pistes de travail en lycée

NB : les documents référencés ci-dessous sont à consulter pages 6 à 9 (partie : Documents annexes collège) et pages 16 et 17 (partie : Documents annexes lycée)

Au lycée, plusieurs approches sont possibles.

En seconde

Le film de Saint-Denis s'inscrit dans le cadre d'une étude de cas sur une commune de banlieue de la petite couronne parisienne dont les fonctions urbaines se sont modifiées depuis vingt ans : nouvelles activités tertiaires, amélioration des réseaux de transports (**document 1**). Les approches proposées au collège sont applicables en classe de seconde : la réhabilitation de la ZAC Montjoie donne un exemple de mixité fonctionnelle et sociale. On peut privilégier l'étude des pollutions urbaines et les problèmes de santé qui en découlent en s'appuyant sur l'Atlas environnemental de la santé de plaine commune. Il permet en outre d'effectuer un liaison troisième / seconde.

En première

Ce documentaire est particulièrement riche pour le programme de première S, L ou ES.

Il permet d'aborder à différentes échelles les problématiques de l'aménagement durable des territoires urbains.

Transformations urbaines et aménagement du territoire

On peut ainsi demander aux élèves de première de dresser le cheminement qui explique la détérioration des territoires de la ville jusqu'en 1983-1984 et à l'inverse la transformation d'un espace industriel dégradé vers un espace urbain durable. On privilégiera le lien entre les nouvelles lois d'aménagement du territoire, la création de nouveaux territoires (communauté d'agglomération) et la volonté politique de transformer la ville. On peut s'appuyer sur le site de la DIACT (anciennement DATAR) www.diact.gouv.fr pour l'historique de l'aménagement du territoire en France mais également sur celui de l'observatoire des territoires http://www.territoires.gouv.fr/indicateurs/portail_fr/index_fr.php qui permet de visualiser (en cliquant dans Zonage, puis dans Territoire) le SCOT et le contrat d'agglomération.

Ville durable et qualité de vie

Pour aborder la ville durable, il est intéressant de travailler sur la qualité de vie et l'environnement urbain. On peut leur demander d'effectuer une recherche sur les sites institutionnels de la commune de Saint Denis www.ville-saint-denis.fr, la communauté d'agglomération par l'étude du SCOT sur le site Internet de Plaine Commune http://www.plainecommune.fr/page/p-5/art_id/.

Le travail sur le PADD, voté en 2006, permet aux élèves de mieux concevoir une ville durable http://www.plaine-commune.fr/page/p-290/art_id-1335/#padd et de percevoir les modifications à venir. On peut imaginer un travail sur les nouvelles normes d'architecture (**document 4 collège**) et prendre l'exemple du quartier Pleyel <http://www.peripheriques-architectes.com>.

Ville durable et santé

L'approche sanitaire offre un autre regard et introduit la santé dans les préoccupations des élus, dans la conception d'une ville durable. On peut évoquer le bilan de santé de ce département où les inégalités sociales de santé sont les plus importantes en Île-de-France ainsi que la répartition des compétences en santé publique depuis la loi de décentralisation (**document 4 lycée**) La ville de Saint-Denis appartient au réseau des villes-Santé de l'OMS <http://www.villes-sante.com/> : dans ce cadre, elle s'inscrit dans une lutte pour réduire les inégalités de santé dans les quartiers défavorisés (**affiche document 3**). Tout comme au collège, l'étude du saturnisme permet aux élèves d'aborder les inégalités sociales de santé de la région Seine-Saint-Denis. On peut également imaginer une comparaison avec une autre communauté d'agglomérations (celle où se situe leur établissement, comme par exemple Arc de Seine) où les données économiques et sociales sont différentes .

Questions possibles

- Quel bilan est établi dans les années quatre-vingts à Saint Denis ? Quelles sont les conséquences économiques et sociales d'un espace urbain dégradé ?
- Quelles sont les transformations paysagères opérées depuis les années 80 dans la communauté d'agglomération Plaine Commune ?
- Quelles sont les améliorations environnementales perceptibles dans le film ? Comment les relier aux politiques d'aménagement ?
- En quoi le SCOT et le PADD de Plaine commune s'intègrent-ils dans le schéma directeur de la région Île-de-France ?
- Pourquoi la qualité de vie est-elle centrale dans le renouvellement urbain ? Quels sont les critères de qualité de vie évoqués par les habitants dans le film ?
- Pourquoi rechercher la mixité sociale dans un quartier ? Comment y parvient-on ?
- Quelles sont les politiques développées pour améliorer la santé dans les territoires de Plaine Commune ?
- En quoi le saturnisme est-il une maladie sociale et un symbole des inégalités sociales de santé ?

Bibliographie

Urbanisme et développement durable : y a-t-il un urbanisme durable, Le développement durable : approches plurielles, Corinne JAQUAND, Éditions Hatier-initial, Paris, 2005.

Étude géographique des systèmes de recours aux soins à l'échelle locale. L'exemple de la Plaine Saint-Denis, Jeanne-Marie AMAT-ROZE, Marc SCHOENE, Jean BUISSON, Luc GINOT, Jacques GROSSARD, Revue Espaces, populations et sociétés n°38, 1995.

Développement durable et santé, Le développement durable : approches plurielles, Marie AMAT-ROZE, Éditions Hatier-initial, Paris, 2005.

La Santé des Franciliens en 2003, rapport de l'ORS www.ors-idf.org.

Atlas de la santé en Île-de-France

<http://www.plainecommune.fr> (communauté d'agglomérations)

<http://www.peripheriques-architectes.com/>

http://www.ville-saintdenis.fr/jsp/site/Portal.jsp?article_id=442&portlet_id=1229 (maison HQE)

<http://developpementdurable.revues.org>

Émission « C'est pas sorcier » sur la construction du stade de France et la dépollution

http://www.iaurif.org/fr/ressources_doc/publications/publicationsrecentes/atlas/atlas_sante05.htm (atlas de la santé d'Île-de-France).

Documents annexes lycée

Document 1 – Article de *l'Expansion* du 4 novembre 1999 par Philippe Gallard

« La victoire des Bleus face au Brésil en juillet 1998 fut aussi celle de Saint-Denis. Devenue vedette mondiale, cette ville dont on ne voyait que les défauts se pare aujourd'hui de toutes les qualités et fait valoir son exceptionnel réseau de communication : les périphériques petit et grand (A 86), l'A 1 avec, à proximité, les aéroports du Bourget et de Roissy, deux lignes RER et une ligne de métro.

Peut-on trouver meilleur symbole que la transfiguration des anciens greniers à blé de la capitale, devenus le haut lieu de la production audiovisuelle aux portes de Paris ? De célèbres producteurs comme Nagui, Arthur, Jean-Pierre Foucault, Jean-Claude Carrère (AB Productions) et même TF 1 sont venus dans ces hangars à céréales installer les studios où sont enregistrés sitcoms, jeux et émissions de variétés. À la « Brasserie du Clap », immense salle au décor méditerranéen, vedettes de télévision et parfois de cinéma voisinent avec les élèves ingénieurs du son, les journalistes et ouvriers de *France Soir*, les commerciaux de Kookaï ou de Chine-France.

Ceints de murailles, superbement entretenus, reliés par navettes aux différents métros et RER, les Entrepôts et magasins généraux de Paris (EMGP) gérés par la Caisse des dépôts abritent aujourd'hui 4 500 emplois, principalement dans le textile, l'import-export, la communication et l'audiovisuel. La FNAC va bientôt y installer son service de vente par correspondance et par Internet. Non loin de là, les quatre plus fameux promoteurs de bureaux de Paris projettent d'implanter 200 000 m² entre les deux RER, distants de 500 mètres, tandis qu'Accor construit un hôtel entièrement constitué de suites pour hommes d'affaires de passage à Paris, à quelques centaines de mètres du siège de *L'Humanité*.

Ce glissement subit de l'ancienne cité industrielle vers le tertiaire et les loisirs est prodigieusement accéléré par l'arrivée du Stade de France. Ouvert tous les jours, contrairement à la plupart des stades, et recevant 400 000 visiteurs payants et 50 000 congressistes par an, il fut d'abord un formidable outil d'intégration de la population locale. Les jeunes ont notamment amplement et efficacement été employés pendant le Mondial 98.

Aujourd'hui, le quartier du Stade se prépare à devenir une destination du samedi après-midi. Auchan va rejoindre à son Décathlon géant un Leroy Merlin (bricolage) et un Boulanger (vidéo et multimédia). Une méga jardinerie Truffaut sort de terre. Gaumont va ajouter six salles de cinéma aux neuf déjà existantes, tout près du plus grand bowling de France (60 pistes). Un centre d'attractions permanent sera constitué par « Le monde du sport », lieu de culture et de jeux conçu par les sociétés du musée Grévin et par le parc Astérix. L'UCPA devrait également venir y installer son siège.

Les rives du canal de Saint-Denis qui longent l'ensemble sont aujourd'hui un dépotier industriel. Bientôt devrait s'y élever un immense centre commercial. On a déjà beaucoup de mal à imaginer que, voilà cinq ans à peine, cette zone était à l'état de friche. Le courage de Jacques Perrilliat, chargé du dossier du Stade, la lucidité du maire, Patrick Braouezec, la volonté de sociétés d'aménagement comme la Sanem ont réussi l'inimaginable.

Ville multiraciale et métissée, Saint-Denis offre aujourd'hui de vertigineux contrastes de couleurs, de générations urbaines et d'activités. En un demi-millénaire, la basilique et ses sépulcres royaux n'avaient jamais vécu pareil chamboulement. »

Document 2 – Les compétences des collectivités territoriales en matière de santé publique

« Les lois de décentralisation ont produit une répartition complexe des compétences en matière de politique de santé publique imbriquant l'ensemble des différents échelons territoriaux :

- L'État conserve les compétences importantes comme le contrôle administratif et technique, les handicapés, la santé mentale, la santé militaire, la santé scolaire et participe aux actions locales par le biais des polices spéciales exercées par le Préfet. Mais le département (et le pouvoir préfectoral exercé via la DDASS) est l'échelon privilégié de la politique sanitaire. Il est responsable notamment de la lutte contre les fléaux sociaux (la tuberculose, le cancer, les maladies mentales, l'alcoolisme, la toxicomanie, l'infection par le VIH, le tabagisme, etc.).
- Le Conseil général a compétence sanitaire sur les questions de Protection Maternelle et Infantile (PMI), de maladies sexuellement transmissibles et de prévention du cancer ;
- La police municipale a pour objectif « d'assurer le bon ordre, la sûreté et la salubrité publique » (article 2212-2 du code général des Collectivités Territoriales). De plus, le Maire dispose d'une compétence déléguée par le Préfet en matière de salubrité générale.

[...]Les compétences communales en matière de santé publique touchent aux domaines suivants :

- La lutte contre les épidémies (vaccinations, prévention...)
- L'eau potable
- Les piscines et les baignades
- La salubrité des immeubles
- La salubrité des agglomérations »

Extrait de l'Atlas communautaire de l'environnement, 2006, www.plainecommune.fr

Document 3 – Affiche du colloque sur le saturnisme du site de la ville de Saint-Denis

Source : site Internet de la ville de Saint-Denis <http://www.ville-saint-denis.fr>.

■ Utilisation possible dans le cadre des programmes de sciences économiques et sociales au lycée

En seconde

Introduction : la démarche des sciences économiques et sociales.

En première

Introduction : lien marchand, lien social, lien politique.

Partie 1. Les activités économiques et sociales.

1.2. La culture : transmission et construction collective.

1.3. L'organisation politique.

Partie 2. La régulation économique et sociale.

2.2. L'action des pouvoirs publics.

En sciences politiques

Partie 2. Systèmes politiques et démocratie.

2.3. Les différents niveaux de décision politique pouvoir local, pouvoir central, pouvoir supranational.

En terminale

Introduction : croissance, changement social et développement.

Partie 1. Accumulation du capital, organisation du travail et croissance économique.

Sources, limites de la croissance économique et accumulation du capital, progrès technique et croissance.

Partie 2. Inégalités, conflits et cohésion sociale : la dynamique sociale.

La cohésion sociale et les instances d'intégration.

Le document peut être aussi une source pour les élèves en TPE qui effectuent des recherches dans le cadre de certains thèmes : l'homme et la nature mais surtout ruptures et continuités ou les entreprises et leurs stratégies territoriales.

Les problématiques qui peuvent être mises en œuvre

Un travail conjoint peut être envisagé entre l'histoire géographie et les sciences économiques et sociales sur les problématiques suivantes :

- La croissance économique est-elle compatible avec le développement durable ? Quelles relations peut-on établir entre croissance urbaine et développement durable ?
- La mixité sociale : un enjeu de développement durable ?

La troisième problématique peut faire l'objet d'une étude plus spécifique dans le cadre de l'option sciences politiques et en géographie en première ES mais elle peut être traitée aussi en tronc commun :

- Développement durable et aménagement du territoire : quel rôle pour les pouvoirs publics ?
- Le progrès technique est-il un atout ou un obstacle pour le développement durable ?

Les notions à aborder

En seconde

Approche économique, approche sociologique, approche politique et approche historique ainsi que leur complémentarité.

En première

Lien social, lien marchand, lien politique, cohésion sociale, culture, socialisation, pouvoir local, pouvoir public.

En terminale

Changement social, croissance économique, innovation, développement durable, investissement public, lien social, intégration, socialisation, solidarité mécanique/organique.

En seconde

Ce document est d'une très grande richesse pour aborder l'introduction du programme de seconde : il permet de découvrir la démarche des sciences économiques et sociales, la ville peut être étudiée sous l'angle de l'économie, de la sociologie, de la politique mais aussi de l'histoire, le document permet de montrer la complémentarité des différentes approches tout en sensibilisant les élèves à la question du développement durable.

En première

On peut exploiter ce document dans le cadre de l'introduction pour montrer que la ville est un espace qui permet de créer du lien marchand, du lien social et du lien politique, c'est l'occasion, aussi, de montrer que ces liens sont interdépendants, et que le développement durable au sein d'une ville peut les renforcer.

Partie 1. Les activités économiques et sociales.

1.2 La culture : transmission et construction collective pour aborder comment la culture de la solidarité se transmet et/ou se construit, et de revenir sur la socialisation dans les quartiers espagnols, par exemple, ou bien dans la sous partie.

1.3. L'organisation politique, le document peut être utilisé pour illustrer la notion de pouvoir local ou étudier l'articulation des relations entre pouvoir local et pouvoir central.

Partie 2. La régulation économique et sociale.

2.2 L'action des pouvoirs publics, le document peut illustrer les moyens d'action des pouvoirs publics. Le document peut être utilisé pour illustrer la notion de pouvoir local ou étudier l'articulation des relations entre pouvoir local et pouvoir central.

En terminale

Le document peut être utilisé dans l'introduction : croissance, changement social et développement, l'évolution de la Plaine Saint-Denis est un bon exemple pour montrer l'articulation entre transformations économiques et sociales d'une ville et la croissance économique.

Partie 1. Accumulation du capital, organisation du travail et croissance économique.

Sources, limites de la croissance économique pour illustrer les notions d'investissements publics et de développement durable.

Accumulation du capital, progrès technique et croissance, le document peut permettre de travailler sur les implications du progrès technique (innovation).

Partie 2. Inégalités, conflits et cohésion sociale : la dynamique sociale.

2.2 La cohésion sociale et les instances d'intégration. Le document peut être utilisé pour montrer que la ville est une instance d'intégration et illustrer les notions de lien social, d'intégration, de socialisation, de solidarité mécanique/organique. On peut à cette occasion montrer que le projet qui s'inscrit dans une démarche de développement durable crée en retour aussi du lien social.

Pistes de travail

Avant la projection du document, il semble nécessaire, particulièrement pour les élèves de seconde et de première ES, de présenter le développement durable en leur proposant une partie du préambule du rapport Brundtland, disponible sur le site www.agora21.org/dd/rapport-brundtland.html.

On peut aussi partir du schéma classique disponible sur le site des SES de l'académie de Versailles www.ac-versailles.fr (cliquer sur discipline, choisir sciences économiques et sociales, cliquer sur éducation au développement durable).

On peut alors sélectionner quelques questions parmi celles qui suivent en fonction des thèmes que l'on souhaitera approfondir et du niveau de classe avec lequel on travaille sur ce document.

Question 1 : Quelles sont les industries qui s'installent dans la Plaine au XIX^e siècle ?

Question 2 : Pourquoi s'installent-elles dans cette ville ?

Question 3 : Quelles sont les conséquences environnementales de cette industrialisation ?

Question 4 : Qui sont les habitants de la Plaine ?

Question 5 : Quelles sont les conséquences économiques, sociales et territoriales de la désindustrialisation ?

Question 6 : Quel est le projet du syndicat intercommunal, Plaine Renaissance, dès 1985 ?

Question 7 : Dans quelle mesure un quartier regroupant à la fois locataires et propriétaires mais aussi habitations, bureaux et espaces publics peut-il être considéré comme durable ?

Question 8 : Dans quelle mesure le phénomène de tertiarisation de l'économie peut-il être un atout pour le développement durable ?

PLAINE DE VIES

ENTRE PARIS ET SAINT-DENIS

Un film de Patrick Le Gall

Production :
Les Films du Sud
 France 3 Paris Île-de-France Centre
 Public Sénat

Durée : **54 minutes**

Date : **2005**

Genre : **documentaire**



■ Résumé

Aux portes de Paris, la Plaine Saint-Denis représente un lieu mythique. Au cours de l'histoire, elle est devenue lieu sacré, carrefour de routes et d'échanges, terre agricole, endroit de villégiature, premier centre industriel du pays, bastion de la banlieue rouge... Sans la présence de ce territoire, Paris n'aurait jamais pu se développer et devenir la plus grande métropole du pays. Après des années de sommeil dues à la désindustrialisation, élus et habitants se sont lancés un véritable défi afin de redonner une nouvelle existence à la Plaine.

(Source : Les Films du Sud)

■ Réalisateur : Patrick Le Gall

Professionnel de l'audiovisuel, **Patrick Le Gall** cumule les expériences. À la fois auteur, scénariste et réalisateur, il se consacre particulièrement, depuis les années 80, à la réalisation de documentaires.

Ses principaux documentaires

- Bordeaux, Fin de Siècle
- Chacun son Tour
- Chronique d'une fin d'été
- Les Flonflons de Chauvigny
- Freud, Fredaines
- Les Jardins du Paroxysme
- Mille et un rêves
- Le Royaume Désuni
- Plaine de vies
- Sauve qui peut les images
- Shinto, l'Empire des Âmes
- Terminus Austral
- Trotsky
- Zapata, Mort ou Vif

■ Découpage du documentaire

Le film

Documentaire de **Patrick Le Gall**.

54 minutes.

Ce film fait intervenir de nombreuses personnes qui apportent un éclairage sur l'évolution et les transformations de la Plaine Saint-Denis : le maire de Saint-Denis, des historiens, des architectes, des urbanistes, un sociologue, un écrivain mais aussi des habitants de ce quartier, anciens et nouveaux arrivés. De nombreuses images d'archives défilent également, parfois très rapidement.

Les personnes interrogées

Les personnes interrogées dans l'ordre d'arrivée :

- Didier Daeninckx, écrivain
- Anne Lombard-Jourdan, historienne
- Patrick Braouzec, ancien maire de Saint-Denis
- Roger Bourderon, historien
- Patrick Beghin, directeur adjoint d'Entrepôts et magasins généraux de Paris (EMGP)
- Alain Bertho, sociologue
- Abel Tissot, ancien habitant
- Alice Libertad Kaci-Gomez, ancienne habitante
- Edmond Le Moing, ancien habitant
- Alain Doiteau, ancien cheminot
- Francis Dubrac, entrepreneur BTP
- Monique Lejeune, restauratrice
- Michel Corajoud, urbaniste paysagiste
- Theresia Saint-Val, restauratrice
- Claude Devillers, urbaniste architecte
- Béatrice Mariole, architecte
- Benoît Leclerc, un nouvel habitant

Les 5 chapitres du film

Territoire ignoré, terre mythique	0mn00s - 3mn39s
La Plaine industrialisée	3mn40s - 23mn39s
La Plaine démantelée	23mn40 - 32mn27s
La Plaine urbanisée	32mn28s - 43mn58s
La Plaine en devenir	43mn59 - 53mn00s

Territoire ignoré, terre mythique

00mn00s [Localisation et délimitation du territoire de la Plaine Saint-Denis](#)

Le « centre de la Gaule » : c'est là qu'avaient lieu les grandes assemblées communautaires gauloises annuelles. « C'est la Plaine qui a fait la capitale » : ce territoire n'est rattaché à Saint-Denis qu'à la fin du XIX^{ème} siècle. Un « territoire imaginaire ».

La Plaine industrialisée

03mn40s [La vocation industrielle](#)

Deux éléments ont favorisé l'implantation industrielle : le percement du canal Saint-Denis et la voie ferrée privée qui desservait la Plaine et rejoignait le chemin de fer du Nord. Installation des Entrepôts et Magasins Généraux de Paris (EMGP) de Jacob-Émile Pereire en 1860, de la Compagnie des gaz de Paris. Prédominance des industries textiles au milieu des années 1850 et des industries qui leur sont liées (industrie chimique, colorants, solvants). L'industrie pharmaceutique est également présente. Ce n'est qu'à la fin du XIX^{ème} siècle que l'industrie métallurgique devient prépondérante avec des entreprises comme Hotchkiss (matériel militaire et automobile), Delaunay Belleville (automobile de luxe), Violet (parfums), Pleyel. Dans les années 1880, des industries de l'énergie s'installent : l'usine à gaz du Landy et du Cornillon et la grande centrale thermique des bords de Seine. Au milieu du XIX^{ème} siècle, la Plaine est le plus grand bassin industriel d'Europe.

9mn28s [Témoignages d'anciens habitants, fils d'ouvriers ou d'employés](#)

En 1900, 100 000 ouvriers ou employés travaillent à la Plaine alors que seuls 4 à 5 000 y résident. Didier Daenincks évoque les origines des ouvriers de la Plaine : Bretons, Auvergnats, puis Italiens, Espagnols, Algériens, Marocains, Tunisiens et population d'Afrique sub-saharienne.

12mn33s [Témoignages d'Abel Tissot et d'Alice Libertad Kaci-Gomez](#)

Leurs souvenirs d'enfance, tous deux retrouvent leur quartier, leur maison : le quartier espagnol, très pauvre mais où régnait une grande solidarité, les grèves de 1936 et l'occupation des usines, etc. Saint-Denis fut une des premières municipalités socialistes d'Île-de-France « Saint-Denis la Rouge ».

20mn10s [Les « Champs-Élysées » de la banlieue](#)

La principale artère de la Plaine était une très large avenue (66 mètres) bordée de chaque côté par deux rangées de platanes, un lieu de convivialité (pique-nique en famille), le centre de la vie sociale et économique. Cette route a eu de l'importance dès l'Antiquité car elle croisait l'ancienne voie de l'étain reliant la Manche à la Méditerranée. À l'époque médiévale, les convois funéraires des rois de France empruntaient cette voie reliant Notre Dame à la basilique Saint-Denis. Les pèlerins venus voir les reliques de Saint-Denis l'empruntaient également.

23mn08s [Persistance d'activités rurales](#)

À la fin du XIX^{ème} siècle, les activités rurales couvrent encore 20% du territoire : élevage de chevaux, de vaches laitières, de moutons et cultures. Elles disparaissent après 1945.

La Plaine démantelée

23mn 40s [La désindustrialisation](#)

La désindustrialisation débute dans les années 1950 et dure 25 à 30 ans. Dans le cadre de la décentralisation, les usines sont démantelées au profit de la province. C'est l'industrie de la fin du XIX^{ème} qui disparaît, des usines où les conditions de travail étaient très dures. Images de friches industrielles : le dépôt SNCF de la Plaine fermé en 1989.

28mn50s [Le percement de l'autoroute A 1 en 1961](#)

La Plaine est coupée en deux. Un documentaire de l'époque vante cette réalisation : « les encombrements disparaissent, pour les 15 000 riverains c'est le début d'une vie plus calme ». La Plaine devient un désert industriel où vit une population très modeste dans des quartiers dégradés.

La Plaine urbanisée

2mn 28s [Un nouveau projet de ville](#)

En 1985, un syndicat intercommunal – Plaine Renaissance – est créé entre les communes de Saint-Denis, Saint-Ouen et Aubervilliers. Ce syndicat demande à une équipe d'urbaniste d'élaborer un projet de ville reposant sur la mixité sociale et le respect de l'environnement. Le projet propose de créer des relations entre les trois communes (Est-Ouest) pour contrecarrer la surpuissance de la relation Nord-Sud. La mixité est double. Les bâtiments doivent, dans un même quartier, être destinés aux logements et aux activités commerciales et de bureaux. Ils doivent être de deux types : accession à la propriété et logement en location (HLM). Les urbanistes durent prendre en compte le fait que l'espace n'était pas vide, que des gens y vivaient et y travaillaient et qu'il y avait des friches industrielles.

36mn23s [L'implantation du Stade de France](#)

La réalisation du projet urbain de réaménagement de la Plaine était difficile dans un contexte de récession économique. L'implantation du Stade de France a permis à la commune d'exiger des contreparties : couverture de l'autoroute, reconstruction de la gare, construction d'une nouvelle gare RER B, des espaces publics mais aussi la création d'emplois pour la construction et pour la gestion. Entre 1998 et 2000, 900 000 m² de bureaux sont construits à la Plaine.

40mn28s [La reconversion des anciens entrepôts d'EMGP](#)

D'anciens entrepôts d'EMGP sont transformés en studios de production audiovisuelle mais également en locaux pour l'industrie textile.

42mn17s [Plaine commune, une communauté d'agglomérations](#)

C'est une entité politique qui peut avoir des stratégies de développement importantes.

43mn09s [Reconversion de la ZAC Montjoie](#)

Les friches industrielles sont transformées en logements avec une volonté de mixité sociale et fonctionnelle des bâtiments. Un quartier d'habitat mixte dans une zone à dominante d'activités tertiaires est créé. Témoignage d'un nouvel habitant.

La Plaine en devenir

45mn59s [Réhabilitation des anciens quartiers](#)

Le projet de réaménagement consiste à maintenir la population qui résidait déjà à la Plaine. L'ancienne cité Boise Dupont est préservée. D'anciens entrepôts ou d'anciennes usines sont reconvertis en logements ou en bureaux. Mixité sociale : logement en location, logements privatifs dans la même rue. Pas de grands ensembles. L'étroitesse des rues a été gardée ce qui donne à ce quartier un aspect village.

49mn06s [Le bilan : un démarrage positif](#)

La ville a été réaménagée par la reconversion ou la réhabilitation des anciens bâtiments industriels. La Plaine est redevenue attractive et des entreprises s'y installent. Mais certaines populations qui y résident vivent encore dans une grande précarité et n'ont pas accès aux logements sociaux qui se construisent.

52mn08s [La fête de quartier](#)

■ Des ressources pour l'enseignant

La mémoire de la Plaine

Ouvrages

La petite Espagne de la Plaine Saint-Denis, Natacha LILLO

Éditions Autrement, 2004, 163 pages.

En savoir plus : <http://barthes.ens.fr/clio/revues/AHI/livres/lillo.html>

Douce banlieue. Une mémoire ouvrière, Frédérique JACQUET, Gérard MORDILLAT

Les Éditions de l'Atelier / Les Éditions ouvrières, 2005, 256 pages.

Photos du livre et témoignages sonores : http://www.ville-saint-denis.fr/jsp/site/Portal.jsp?page_id=481

L'héritage industriel, un patrimoine, Claudine CARTIER

Crdp de Franche-Comté, 2003, 195 pages.

Qu'est-ce que le patrimoine industriel ? Comment peut-on le connaître et le conserver ? C'est à ces questions que se propose de répondre cet ouvrage en présentant successivement une synthèse scientifique et méthodologique, un commentaire sur quelques sites et des pistes pédagogiques. Cote : Aarc 3 CAR

Comment lire le patrimoine industriel : paysages en Seine-Saint-Denis, Nathalie BARRIÈRE, Antoine FURIO, Mélanie FURION

Crdp de l'académie de Créteil, 2003, 119 pages.

Des expériences ayant pour objectif pédagogique et culturel commun de modifier le regard des jeunes sur leur ville de banlieue, de leur faire comprendre et valoriser le patrimoine industriel ancien et moderne de leur commune en partant à la recherche des traces laissées par cette histoire. Cote : Aarc 3 BAR

Sites Internet

<http://www.plaine-memoirevivante.fr/>

Créée en 1996, cette association cherche à « reconstituer la mémoire vivante de la Plaine Saint-Denis en collectant des témoignages et des documents ». Photographies, cartes, tranches de vie, bibliographie.

<http://www.ceras-projet.com/index.php?id=383>

Une bibliographie très complète sur la Plaine Saint-Denis proposée par l'association Ceras.

Vidéocassette

Les trente dernières, Jean-Louis CROS

Cndp / La Cinquième, 1999, 13 minutes x 3, collection « Galilée »

Mêlant archives et images actuelles commentées par le sociologue Philippe Bataille, cette vidéocassette se propose d'analyser les évolutions majeures qui ont marqué la société française de la fin des années 60 à aujourd'hui.

- La secousse ouvrière : de luttes en conflits sociaux, la classe ouvrière, depuis les années 70, tente de sauvegarder son identité.
- Ville ou cité ? : les banlieues n'ont cessé d'évoluer vers l'inconfort et l'insécurité.
- Travailler : la place du travail dans notre société a été radicalement modifiée depuis les années 60.

Cote : Hhis 6.4 V 2064

Création et évolution d'un projet urbain

Ouvrages

Plaine Commune, 8 villes à découvrir en Île-de-France, Jacques GROSSARD
Vendredi Treize Éditions, collection « Urban's Guide », 2007, 96 pages.
Plus d'informations : http://www.plainecommune.fr/page/p-420/art_id/

Politiques de la ville : de la zone au territoire, Antoine ANDERSON
Syros, 1998, collection « Territoires et développement », 285 pages.
Depuis vingt ans, les politiques de la ville ont fait appel à des dispositifs multiples et complexes dont l'auteur tente ici un bilan critique. Il prône donc une refonte complète de ces politiques tout en proposant des solutions concrètes : les pouvoirs publics doivent penser la ville globalement et non plus quartier par quartier, passer des contrats avec les habitants car « la clé, c'est le projet, l'ambition partagée ». Cote : Arc 2 AND

Sites Internet

<http://www.plainecommune.fr/>

Le site de Plaine Commune : communauté de huit agglomérations née en 1999 « dans le cadre d'une démarche de coopération et de solidarité entre les villes » et « dans le but de mettre ensemble leurs moyens et leurs atouts et de promouvoir les initiatives et les projets favorisant le développement du territoire autour d'objectifs communs. »

<http://berthoalain.wordpress.com/2000/04/01/plaine-saint-denis-et-nouvelle-pensee-de-la-ville/>

« Plaine Saint-Denis et nouvelle pensée de la ville », une réflexion d'Alain Bertho, sociologue, fruit de huit années de recherches et d'observation sur le terrain de la Plaine.

<http://www.ville.gouv.fr/>

Le site de la délégation interministérielle à la ville (ministère du Logement et de la Ville).

La ville et le développement durable

Ouvrages

La ville entre représentations et réalité, Claude LOUPIAC
Cndp, 2005, 404 pages.

Destiné à la communauté scolaire comme au grand public, cet ouvrage propose une synthèse sur le patrimoine urbain qui puisse servir de support à des démarches pédagogiques ou de sensibilisation à notre environnement, notamment dans le cadre des enseignements disciplinaires et pluridisciplinaires d'histoire des arts, histoire, enseignements artistiques et lettres.

Enseigner la ville en géographie.

Crdp de l'académie de Nice, 1995, 145 pages.

L'espace urbain, vécu par les élèves, est ici étudié du point de vue géographique. Il s'agit ici de les initier à cette discipline, de les sensibiliser à ses notions à travers des exemples variés.

Lire la ville, Marie RAYNAL

Gallimard Jeunesse, 1996, 157 pages.

Cet ouvrage s'ouvre sur dix-sept essais qui abordent le thème de la ville sous des angles nouveaux. Les projets de neuf sites en France, ayant travaillé sur la lecture de la ville, sont par la suite proposés au lecteur. Une dernière partie, plus pratique, propose des livres, films, bandes dessinées de référence, ainsi que des lieux-ressources et des adresses. Cote : Arc 2 RAY

Revues

« Les métamorphoses de la ville : un espace, des territoires », TDC (textes et documents pour la classe), avril 1999, n°774. <http://www.cndp.fr/lesScripts/bandeau/bandeau.asp> (articles en ligne) Cote : R/774

« Le paysage, décor ou enjeu », TDC (textes et documents pour la classe), n°738, juin 1997.
<http://www.cndp.fr/lesScripts/bandeau/bandeau.asp> (articles en ligne) Cote : R/738

« Les transports publics : mieux se déplacer », TDC (Textes et Documents pour la Classe), mai 2001, n°815.
<http://www.cndp.fr/Produits/DetailSimp.asp?ID=27081> (articles en ligne) Cote : R/815

« Villes et territoires », Les Cahiers français, octobre 2005, n°328, 95 pages.

La population urbaine, depuis le recensement de 1999, atteint plus de 75% de la population française. Les évolutions des villes ont entraîné d'importants renouvellements dans leur gestion. L'intercommunalité a été encouragée. La mixité sociale devient un objectif central. La participation des habitants à la vie de la cité, malgré des progrès, est encore très insuffisante. Cote : R/328

Sites Internet

<http://www.crdp.ac-creteil.fr/artecole/ressources/biblio/biblio-ville.htm>

Une bibliographie sur la ville, l'urbanisme, l'architecture, proposée par le Crdp de Créteil.

<http://www.planetecologie.org/kitdevdur/Villedevdur.html>

La ville et le développement durable : le kit du développement durable conçu par l'Adome, Association de développement des outils multimédia pour l'environnement propose un dossier complet sur le thème de la ville.

<http://www.educasource.cndp.fr/selecthema.asp?ID=87603>

Éducasources propose une sélection thématique de sites Internet sur les villes et le développement durable.

■ Des ressources pour l'élève

Sites Internet

<http://copainsdebanlieue.plainecommune.fr/gene.html>

Ce site propose une découverte de l'histoire de la banlieue nord de Paris, de 1905 à nos jours, sous forme de jeu multimédia. Conçue par les Archives de Saint-Denis, produite par Plaine Commune et la ville de Saint-Denis, cette création originale propose sept petites fictions qui se déroulent dans sept villes du territoire de 1900 à nos jours (Aubervilliers, Épinay-sur-Seine, l'Île-Saint-Denis, Pierrefitte-sur-Seine, Saint-Denis, Stains et Villetaneuse). Des énigmes historiques à résoudre et un dictionnaire viennent en complément pour faire de ce site un outil ludique et pédagogique qui mérite bien le prix « Adélouzes Online », obtenu en 2006.

En savoir plus : http://www.ville-saint-denis.fr/jsp/site/Portal.jsp?page_id=480

http://www.citesciences.fr/francais/ala_cite/expo/tempo/planete/portail/labo/ademe/ECOVILLE/ademe_ecov.html

Le jeu en ligne « Écoville » a été réalisé à l'occasion de l'exposition Climax de la Cité des Sciences et de l'Industrie de la Villette. Le but du jeu est ici de construire une ville soucieuse de développement durable : le joueur choisit son champ de bataille, construit des maisons et des immeubles, des routes, des pistes cyclables, mais aussi des centres de tri, des centres de stockage de déchets, etc. De 12 à 77 ans.

http://www.geoeco.ulg.ac.be/lmg/jeunes_et_la_ville/

« Les jeunes et la ville » : 70 activités pédagogiques interdisciplinaires conçues par le Laboratoire de méthodologie de la géographie (LMG) de l'Université de Liège. En élaborant de nouvelles stratégies d'apprentissage, les fiches « cadres de référence » et les fiches « activités » permettent de travailler sur différentes thématiques liées aux représentations de la ville que se font les élèves (mon quartier, ma ville, le logement, les règles de vie). Les activités proposées pour chaque thème s'articulent autour de trois phases : appropriation et découverte, prise de conscience (dimension sociopolitique) et préparation à l'action.