

Portrait

La démarche de développement durable au collège Pablo Neruda : cultiver la (bio)diversité



Au cœur de la ville de Grigny, le Collège Pablo Neruda, inscrit dans le Réseau d'éducation prioritaire renforcé (engageant un renforcement spécifique pour l'amélioration de l'éducation

dans des zones prioritaires), se démarque par son engagement en faveur d'une éducation de qualité, par sa contribution à la préservation de la biodiversité, et la promotion des Objectifs de développement durable (ODD).

Monsieur Valerian Dieu, enseignant en Sciences de la vie et de la terre (SVT) et référent développement durable au sein de l'établissement depuis septembre 2022, incarne l'ambition du projet du Club développement durable, soutenu par le Département de l'Essonne, avec une subvention versée de 450 €. Il partagera avec vous son regard sur des initiatives significatives au travers du Club potager/biodiversité, des actions des éco-délégués, et d'un projet commun de classe axé sur le développement durable.

Ces démarches occupent une place centrale dans le processus éducatif des élèves, contribuant ainsi à la construction d'un avenir durable.

Pouvez-vous nous présenter l'histoire de la démarche de développement durable au collège Pablo Neruda ?

Lors de mon arrivée au collège Pablo Neruda à la rentrée 2022, je me suis rendu compte que de nombreux projets avaient déjà été portés par des collègues dans les années précédentes. Par exemple, un réaménagement de la cour (coin calme arboré et installation de bacs en bois pour un potager) facilité par un appel à projet AMI en 2021, ou encore l'existence d'une Semaine santé et citoyenneté au cours de laquelle des actions et interventions de partenaires extérieurs étaient rassemblées (projets sur les stéréotypes



© Valerian Dieu

de genres, égalité entre les sexes, lutte contre l'homophobie, lutte contre le harcèlement...). La plupart de ces actions sont pérennes et renouvelées d'année en année.

De par mes sensibilités personnelles, j'ai souhaité, en accord avec la direction, m'impliquer sur le volet environnemental, mais également sur la coordination des actions de la démarche de développement durable du collège. C'est ainsi que le Club potager/biodiversité a vu le jour depuis maintenant un peu plus d'un an, et que la formation et l'animation des actions des éco-délégués se sont développées dans l'établissement.

Quels sont les projets actuels en faveur de la biodiversité et des Objectifs de développement durable, notamment en ce qui concerne l'interaction entre l'éducation et l'environnement ?

3 grands axes principaux sont prévus pour cette année scolaire 2023-2024 :

- les actions des éco-délégués pour améliorer la qualité de vie au collège tout en prenant en compte les Objectifs de développement durable et en sensibilisant l'ensemble de la communauté (élèves et adultes) à ces derniers ;
- le Club potager/biodiversité où des élèves volontaires de tout niveau se réunissent une fois par semaine, sur la pause méridienne, pour entretenir le potager du collège et découvrir la biodiversité au sein et aux abords du collège ;
- un projet pluridisciplinaire avec une classe de 4^e tout au long de l'année, dont le but final sera de créer un jeu de société sur les 17 Objectifs de développement durable.



© Valerian Dieu





© ValériamDieu



L'engagement des jeunes est crucial pour le changement. Comment vos actions favorisent-elles les échanges et la sensibilisation entre les élèves et le corps enseignant ?

Dans un premier temps, les éco-délégués (1 élève élu par classe) seront formés sur les 17 ODD et des thématiques associées tout au long de l'année par les 2 enseignants référents Éducation au développement durable (EDD).

Dans un second temps, les éco-délégués mettront en place des actions pour sensibiliser l'ensemble des acteurs de la communauté pédagogique du collège aux éco-gestes (tri des déchets, recyclage, réduction du gaspillage alimentaire, économies d'énergie...).

Enfin, il est également prévu un temps de concertation avec les agents du collège sur les ODD et leurs applications (actions sur les discriminations, pollution numérique...). Pour ce faire, le référentiel de compétences au service de l'éducation au développement durable est un outil d'accompagnement de l'évaluation, au fil du parcours des élèves, sur lequel s'appuyer.

Deux comités de pilotage par an sont également prévus réunissant différents acteurs et partenaires du collège pour coordonner la démarche globale de développement durable.

En tant que collège engagé dans la préservation de la biodiversité et la promotion des ODD, quelles sont les actions entreprises pour contribuer à une vision durable de l'éducation et du vivre-ensemble ? Quels sont les défis et opportunités que vous voyez se profiler ?

Les différentes actions déjà mises en place l'an dernier nous ont permis de rédiger un dossier de demande de labellisation E3D (établissement avec une démarche de développement durable) auprès de l'Académie de Versailles. La commission a attribué au collège Pablo Neruda la labellisation E3D de niveau 2 : « approfondissement ». Elle permet de mettre en valeur l'ensemble de notre démarche.

Nous nous appuyons sur une équipe éducative dynamique, engagée dans de nombreux projets sur des thèmes de société comme l'égalité entre les sexes, la lutte contre les discriminations et les inégalités (racisme, homophobie, inclusion du handicap...) ou encore la préservation de l'environnement.

Plusieurs défis restent à relever pour les prochaines années afin de faire face, au mieux, aux enjeux de développement durable au sein

du collège. Nous souhaiterions notamment pouvoir mettre en œuvre des actions concrètes pour lutter contre le changement climatique dans différents domaines, en matière :

- **d'énergie** : avec la contribution du Département, l'installation de panneaux photovoltaïques sur les toits du collège afin de pouvoir utiliser une énergie électrique renouvelable et pourquoi pas devenir autonome. Cette nouvelle source d'énergie verte serait complémentaire à notre système de chauffage actuel : le réseau de chauffage par géothermie de Grigny ;
- **de ressource en eau** : par l'installation de bacs de récupération de l'eau des toitures pour arroser le potager ;
- **d'adaptation au changement climatique** avec la création d'un îlot de fraîcheur dans la cour : construction d'une grande pergola végétale afin de désimperméabiliser une zone de la cour et créer une zone d'ombre et de fraîcheur lors des grosses chaleurs, malheureusement de plus en plus fréquentes.

Dans ce cadre, nous réfléchissons actuellement à une opportunité de travailler avec l'artiste **Anilore Banon** pour penser et réaliser la structure en métal de la pergola, en collaboration avec les élèves du collège.

Dans quelle mesure vos actions s'alignent-elles sur les Objectifs de développement durable définis par l'ONU, en particulier l'ODD 15 sur la vie terrestre et l'ODD 4 sur l'éducation de qualité ?

Comme en témoigne notre récente labellisation E3D, beaucoup de nos actions sont pensées et mises en place au travers du prisme des Objectifs du développement durable.



© ValériamDieu

Plusieurs projets centraux traitent de l'ODD 15 sur la vie terrestre, notamment via le Club potager/biodiversité, qui permet aux élèves un retour à la terre et au contact avec le vivant.

En entretenant le potager, ils se rendent compte des besoins des végétaux, et de la multitude de liens qui existent entre les différentes composantes d'un écosystème, au sein d'un espace urbain.

Les élèves prennent également conscience de la diversité des êtres vivants qui les entourent en participant à des projets de sciences participatives avec **VigieNature** organisés par le Muséum national d'histoire naturelle (MNHN), comme le programme « oiseaux des jardins », par exemple.

Pour ce qui est de l'ODD 4 sur l'éducation de qualité, je pense que l'ensemble des professeurs de ce pays, et même au-delà, aspirent à fournir à leurs élèves une éducation de la meilleure qualité possible. C'est d'autant plus vrai dans un collège de REP+ comme le nôtre, où nous offrons à nos élèves une ouverture culturelle ainsi que les outils nécessaires pour qu'ils puissent se forger en citoyens prêts à vivre ensemble.



L'avenir de notre planète repose sur la jeunesse. Pouvez-vous partager vos perspectives sur l'évolution du club et les partenariats ou collaborations que vous envisagez ?

Pour faire suite à l'**Atlas de la biodiversité communale** récemment réalisé par la ville de Grigny, nous souhaiterions réaliser un projet commun aux éco-délégués, au Club potager/biodiversité et à une classe du collège, tout au long de l'année 2024-2025 : l'Atlas de la biodiversité du collège Pablo Neruda.

Afin de mener à bien ce projet d'envergure, nous espérons pouvoir travailler avec des partenaires extérieurs pour accompagner les élèves dans les techniques d'échantillonnage de la biodiversité, d'identification des espèces et d'analyse des données (associations comme le **CPN Val de Seine**, scientifiques impliqués dans des programmes de sciences participatives comme VigieNature avec le MNHN).

Enfin, le quartier de Grigny 2, dont sont issus nos élèves, est en pleine reconstruction. Nous avons donc également un rôle à jouer dans l'accompagnement des élèves et de leurs familles face à toutes les évolutions. Ainsi, nous travaillons main dans la main avec les services de la ville sur différents projets (implantation d'une ferme urbaine, de jardins partagés, de street-art, du devoir de mémoire...), afin que les jeunes du collège soient de réels ambassadeurs du développement durable dans leur quartier.

[Plus d'informations](#)

