

TYPE ET NOM DE L'ÉTABLISSEMENT : COLLEGE ANDRE MAUROIS

VILLE : EPINAY SUR ORGE

DÉPARTEMENT : 91

RAPPEL DE LA DÉMARCHE E3D : <https://edd.ac-versailles.fr/spip.php?article434>

Ce document va permettre au Comité de labellisation d'apprécier l'état d'avancement de votre démarche E3D, **merci d'indiquer le plus de détails possibles.**

N'inscrivez pas de réponse si l'étape décrite ne concerne pas encore votre démarche.

## ÉTAT DE LA DÉMARCHE E3D - ACADÉMIE DE VERSAILLES 2019/2020

### INITIER LA DÉMARCHE E3D

**Date de la présentation de la démarche E3D au Conseil d'école/d'administration :** 2017

**Si la démarche E3D est un axe du projet d'école/d'établissement, indiquer ici l'intitulé de l'axe qui en fait référence :** *AXE 4 Mieux accueillir en faisant vivre les valeurs de la République par un travail en équipe, des stratégies éducatives et préventives afin de consolider l'acquisition de comportements responsables et respectueux dans un collège de la République en démarche de développement durable.*

### DIAGNOSTIC DE LA SITUATION

**Indiquer le ou les diagnostics qui ont pu être réalisés** (ex : sur le gâchis alimentaire, le tri...) **en indiquant leurs dates, les modalités de réalisation** (rôle des élèves, du personnel, de partenaires...) **ainsi que quelques chiffres significatifs** : 3 diagnostics ont été réalisés durant ces trois ans de démarche

**1.Diagnostic tri papier en classe en 2017** : réalisé par les élèves du Club DD. En 1 semaine de pesée des bacs recyclage, il en est ressorti que les poubelles de tri étaient encore peu utilisées et de façon inégale selon les classes.

**2.Diagnostic alimentaire en 2018** : réalisé par les élèves du Club DD en partenariat avec le Conseil départemental. Il en est ressorti que, par extrapolation, presque 10 tonnes de nourriture étaient potentiellement gaspillées à l'année. Ce diagnostic a permis d'engager des solutions efficaces.

**3.Diagnostic mobilité en 2020** : réalisé par les élèves du Club DD, avec l'aide des professeurs principaux. Il en ressort que 2% des élèves utilisent le vélo, pour des raisons internes (garage inadapté) et externes (cheminements dangereux pour se rendre au collège). Ce diagnostic a permis de mettre en place un ensemble de solutions.

### ACTIONS ET VALORISATION DES ACTIONS EDD

**Le rôle des éco-délégués dans la mise en place des actions** (mode de désignation, nombre, missions) : nous faisons la distinction entre les **éco-citoyens**, élèves volontaires investis dans le Club DD (70 élèves) et les **éco-délégués**, élèves élus pour la première fois pour l'année 2019/2020 (25 élèves, 1 par classe).

Les éco-citoyens sont investis dans des groupes thématiques (voir plan d'actions), ils ont des missions qu'ils ont à réaliser en semi-autonomie, sous la supervision d'un professeur référent.

Les éco-délégués, après avoir été formés à travers des ateliers sur les ODD, ont réalisé une liste d'actions soumises au Copil E3D. Par petits groupes, ils sont amenés à les réaliser.

**Communication à l'interne des actions engagées** (affichage, ENT...) : panneau d'affichage dédié, journal du collège

**Communication à l'externe des actions engagées** (presse, site Internet, réseaux sociaux, évènement, journée portes-ouvertes...) : page EDD du ministère, site Internet du collège avec rubrique dédiée, compte twitter dédié à la démarche, journée portes-ouvertes consacrée à l'exposition des projets et à la remise d'un diplôme aux élèves engagés. Il est prévu une participation à la Semaine du développement durable en juin 2020.

**Indiquer ici les liens vers les éventuelles publications en ligne** : <https://www.education.gouv.fr/l-education-au-developpement-durable-7136> ;

[https://twitter.com/andre\\_maurois91](https://twitter.com/andre_maurois91) ; <http://www.clg-maurois-epinay.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique11>

## ÉVALUATION DE LA DÉMARCHE E3D ET DES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES IMPLIQUÉS

**Si la Démarche E3D a fait l'objet d'une évaluation, indiquer ici sous quelle forme et à quelle date, ainsi que quelques points d'amélioration évoqués :**

Les Copil E3D sont l'occasion de faire le point sur la démarche. Le dernier a eu lieu le 12 novembre 2019, il a notamment été question de la manière d'intégrer davantage l'EDD dans les enseignements disciplinaires.

**Indiquer ici la forme que prend l'évaluation des compétences des élèves engagés dans la démarche :** aux 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> trimestre, une appréciation valorisante est indiquée dans la rubrique du bulletin « Parcours citoyen » pour les éco-citoyens et les éco-délégués.

## COORDINATION ET SUIVI DE LA DÉMARCHE E3D

**Instance de coordination des actions de type Comité de pilotage** (nom, rôle, fréquence des réunions, fonctions des membres) :

- **Copil E3D** : 2 fois par an, réunit les représentants de la Direction, de la Gestion, de la Municipalité, du Conseil Départemental, des éco-délégués, des professeurs engagés et des parents d'élèves. Son rôle est de faire le point sur la démarche E3D et de la faire perdurer.
- **Réunions de concertation des professeurs référents du Club DD** : 3 à 4 fois par an. Permet de coordonner des actions communes et de préparer l'année.

**Membre du personnel identifié comme Référent Développement Durable** (nom, fonction, rôle) : M REMBLIERE, Professeur d'HG-EMC, coordonne les actions EDD

**Formation des personnels aux thématiques du Développement durable** (noms des formations et des personnes formées) : les professeurs référents du Club DD ont été formés à la formation du i-PAF 2018 et 2019 « des équipes engagées dans une démarche E3D » à Massy. Les professeurs concernés par le projet « Graine de reporters scientifiques » ont été formés par le CLEMI en 2019-2020.