

Les enjeux de l'EDD et les parcours des élèves de l'école au lycée

Françoise RIBOLA
IA-IPR de sciences de la vie et de la Terre
Coordinatrice académique pour l'EDD



- 1- DD et EDD : de quoi parlons-nous ?
- 2- EDD, ODD ?
- 3- Accompagner les démarches E3D
- 4- parcours citoyen



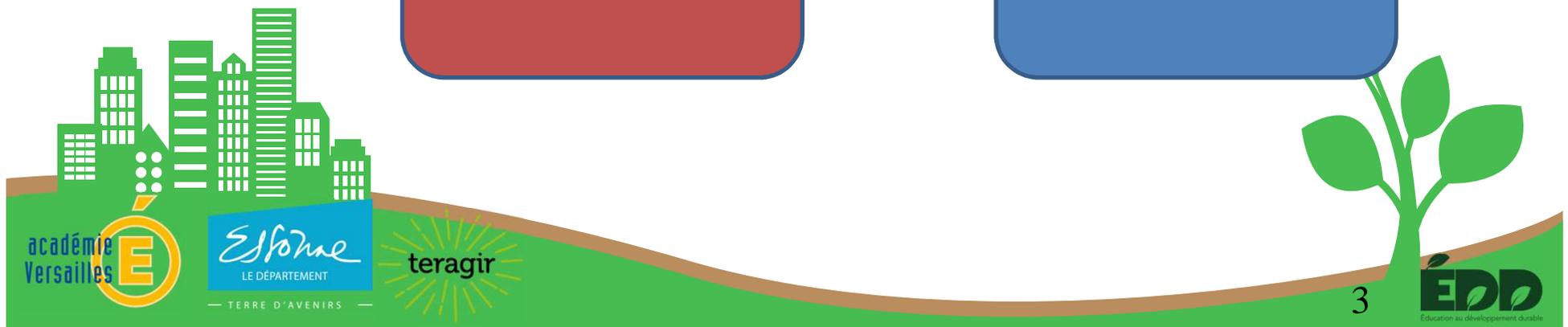
1- De quoi parlons-nous ?

DD

EDD

ODD

E3D



Une alternative

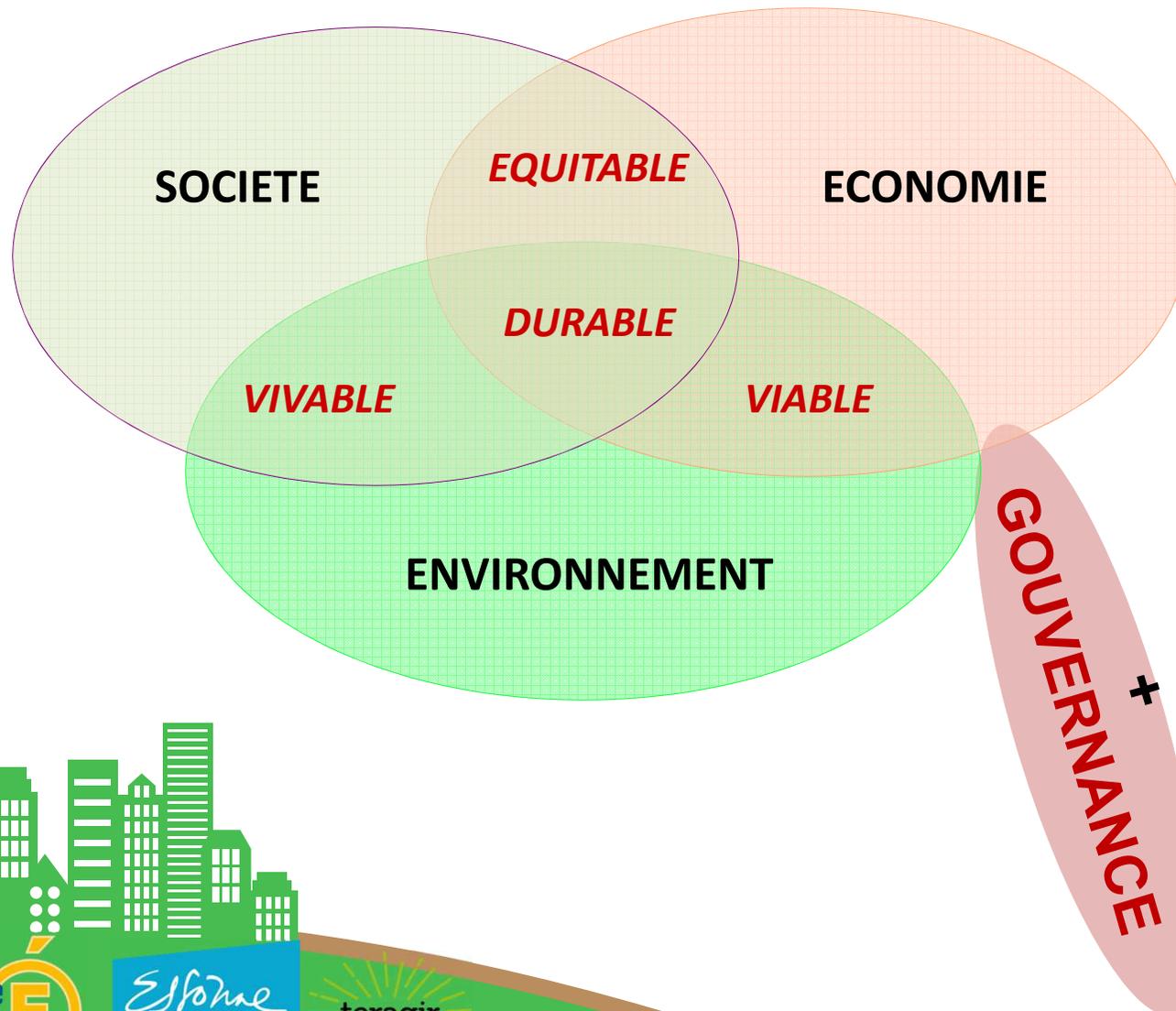
Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs.

(Rapport BRUNDTLAND - 1987

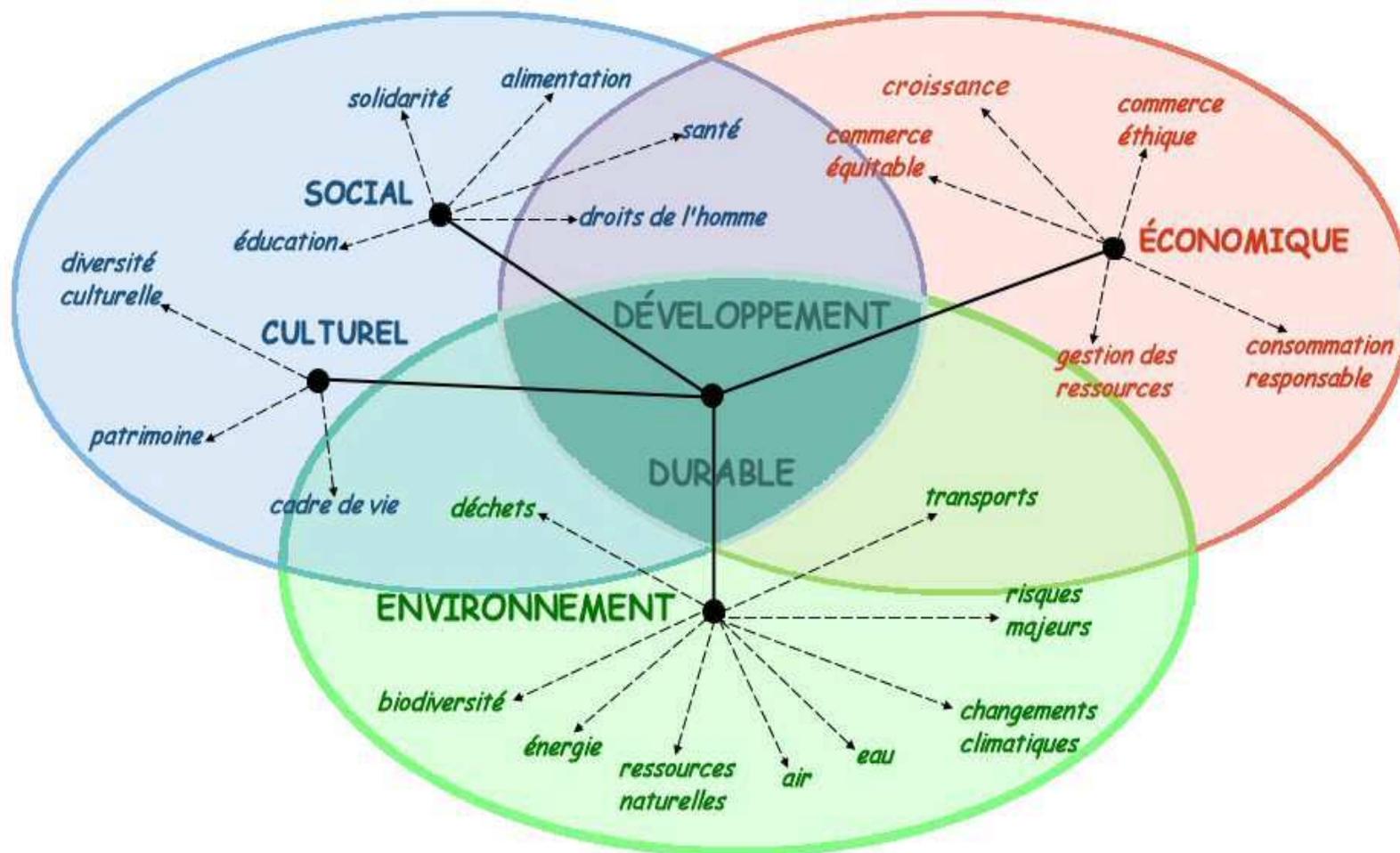
http://www.wikilivres.info/wiki/Rapport_Brundtland)



Développement durable ?



Interactions des systèmes économiques, sociaux et environnementaux



L'EDD s'appuie sur les « 3 piliers » du DD

Penser global, agir local
(René Dubos)



- 1- DD et EDD : de quoi parlons-nous ?
- 2- **EDD, ODD ?**
- 3- Accompagner les démarches E3D
- 4- parcours citoyen

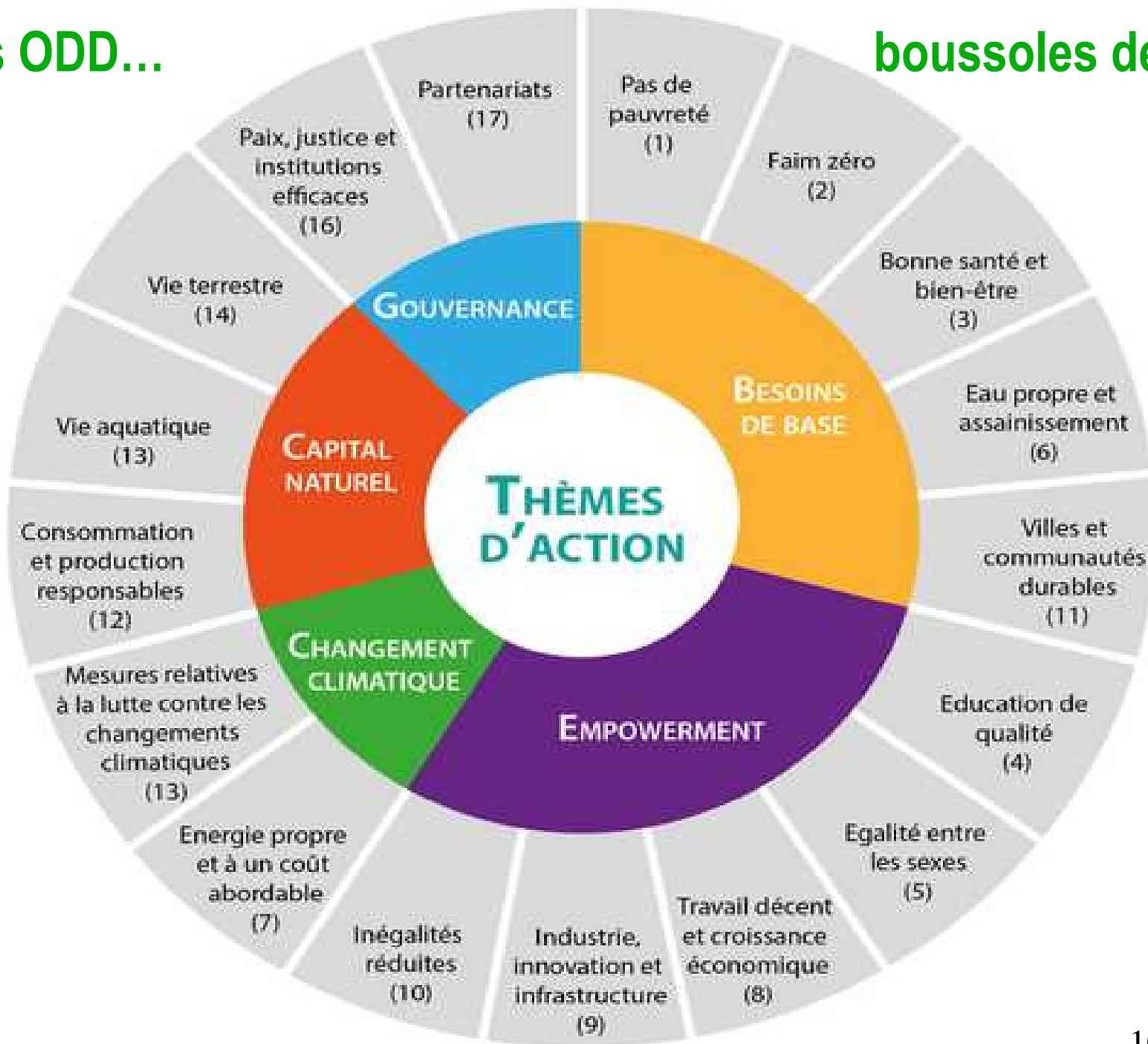


ODD, des indicateurs de développement

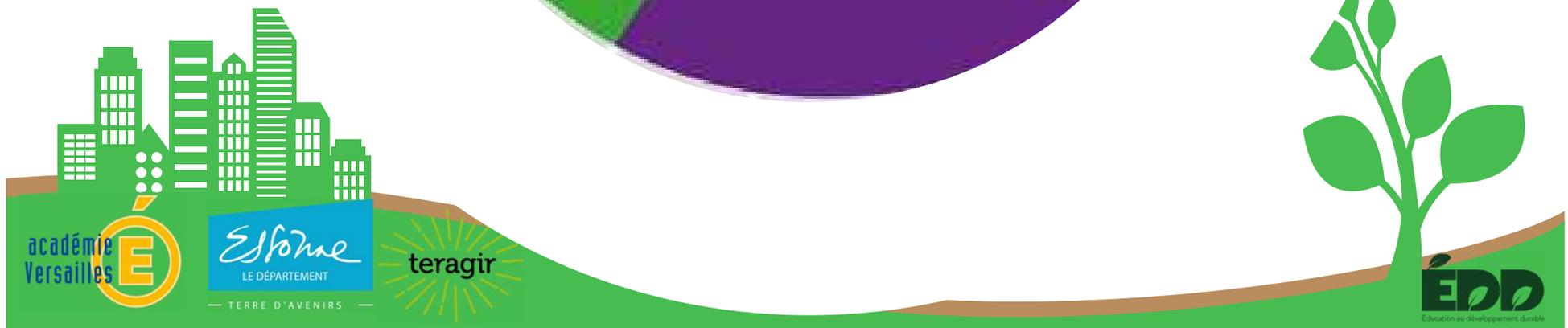


les ODD...

boussoles de l'EDD



S'INFORMER ET COMPRENDRE : connaissance des 17 objectifs et leur raison d'être
S'ENGAGER ET AGIR : appropriation des 17 objectifs afin de passer à l'action



La mise en œuvre de l'EDD

« Cette éducation au développement durable ne constitue pas une nouvelle discipline mais un champ par lequel toutes les disciplines sont concernées. »

(Circulaire du 29 mars 2007)



ÉDUIQUER AU DÉVELOPPEMENT DURABLE NÉCESSITE :

- **Priorité au questionnement**
- **Différentes échelles de temps et d'espace**
- **Prendre en compte la complexité**
- **Adopter des comportement nouveaux**

**S'informer et comprendre,
S'engager et agir**



L'EDD pour aborder la complexité

Ancrée dans les **enseignements** et les confrontations disciplinaires

Connaitre

Le **partenariat** ouvre sur le territoire local et sur l'ailleurs

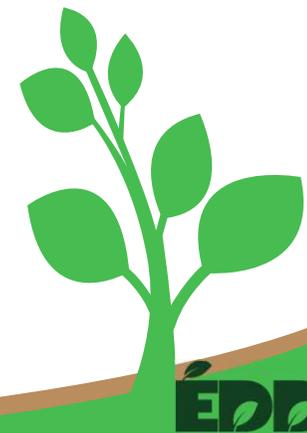
Comprendre

L'établissement devient le lieu de l'action, des initiatives et des décisions

Agir

La **gestion** de l'établissement tend à suivre les principes du DD

Peu à peu, l'établissement devient le lieu d'une démarche globale de DD



**Apprendre dans
les
enseignements**

**Ancrer l'EDD dans des projets
pour éprouver la complexité des
systèmes dans l'objectif de
former et d'éduquer à la
citoyenneté**

**Décider
ensemble**

**Agir dans
l'établissement**

Faire des choix

**« Les acquis scolaires constituent pour
l'élève des outils pour penser et pour
agir à l'école et dans le monde »**

Philippe PERRENOUD

15



— TERRE D'AVENIRS —



Alors l'EDD pour former à quoi ?

Structuration des concepts :

(espace, temps, ressources, écosystème, production, consommation, aménagement...)

Démarches et compétences :

(méthodes d'enquête, de recherche, de mesure, modélisation)

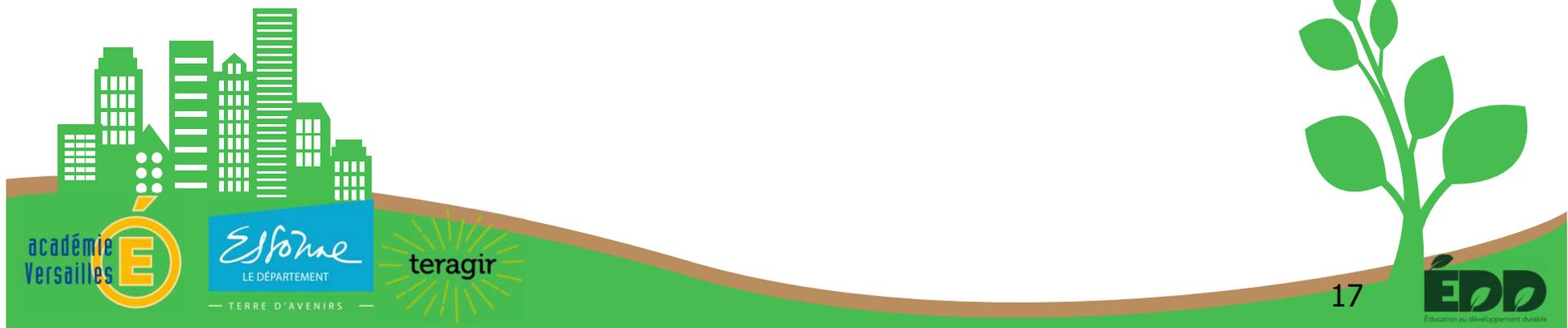
Attitudes :

(esprit critique, initiative, décision, résolution de problème par l'action, implication dans la résolution de problème, coopération, engagement, solidarité...)



Les enjeux éducatifs de l'EDD

- **valeurs** (responsabilité, solidarité, respect...)
- faire des **choix**
- exercice de la **citoyenneté**



1- DD et EDD : de quoi parlons-nous ?

2- EDD, ODD ?

3- Accompagner les démarches E3D

4- parcours citoyen



EDD

**Apprentissages
des élèves**

**Gestion durable de
l'école ou de l'EPLE**

E3D : levier pédagogique



Le projet d'école et d'établissement

Enseignements

Gestion et
maintenance

Projet de
développement
durable

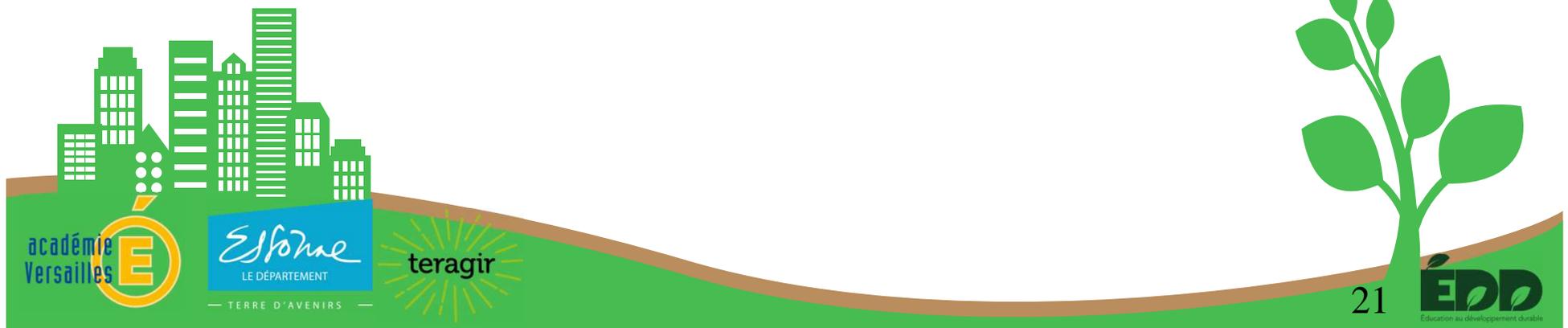
Partenariats

Vie scolaire

Démarche globale : conjuguer la dimension pédagogique avec les politiques de développement durable du territoire

Par où commencer ?

- S'appuyer sur l'existant :
 - Les dispositifs de travail interdisciplinaires (EPI, TPE, atelier scientifiques, accompagnement éducatif, clubs...)
 - Les dispositifs de concertation (conseil d'école, CEC, CESC, conseil pédagogique...)
 - Des projets scolaires ou extrascolaires...



Quelle démarche ?

- Démarche qualité





Vers la labellisation E3D

- Modalités (BO du 5 février 2015)

enseignements	vie scolaire
gestion et maintenance de la structure	ouverture sur l'extérieur par le partenariat

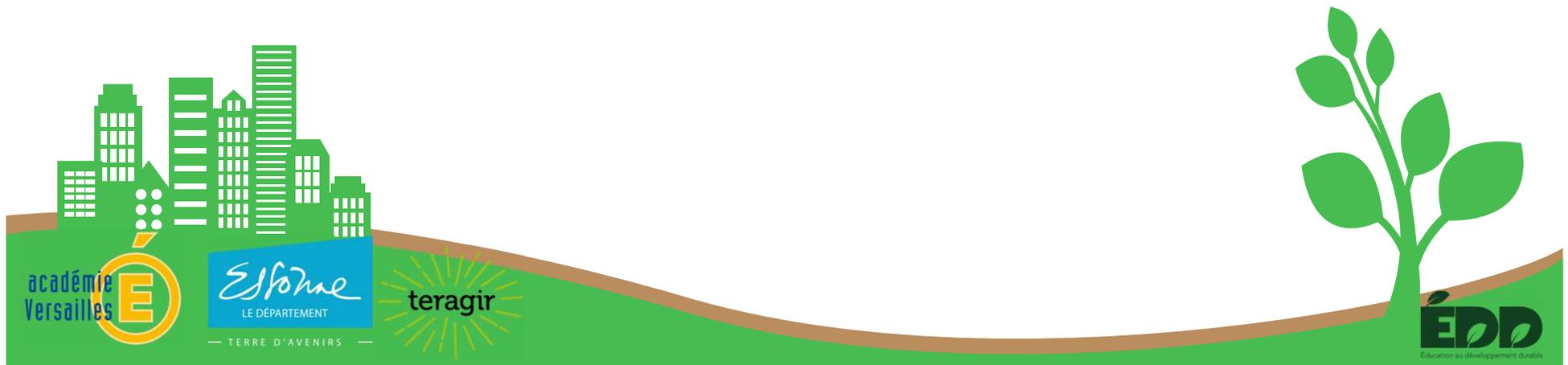


3 niveaux de labélisation

- Engagement dans la démarche
- Approfondissement
- Déploiement



- 1- DD et EDD : de quoi parlons-nous ?
- 2- EDD, ODD ?
- 3- Accompagner les démarches E3D
- 4- Parcours citoyen



INSCRIRE L'EDD DANS LE PARCOURS CITOYEN

(BOEN n° 25 du 23 juin 2016)

Des supports

- Socle commun → domaine 3.
 - EMC et EMI.
 - EPI → information, communication, citoyenneté.
 - Actions éducatives (ex : 2016 : « Fraternité générale »)
 - Instances école, EPLE.
- **Pédagogie de projet.**

Objectifs et contenus

- Laïcité et valeurs de la République
- Refus de toutes les discriminations.
- Lutte contre le harcèlement.
- Culture de l'égalité et du respect entre les sexes.
- Education au Développement Durable.
- Ouverture sur l'Europe et le monde.
- Education à la Défense et à la sécurité nationale...

Mobilisation de l'Ecole pour les valeurs de la République

PARCOURS CITOYEN

3e mesure du plan de mobilisation de l'Ecole pour les valeurs de la République

Mobilise tous les **acteurs** de la communauté éducative

Finalité : Participation et **Engagement** des élèves

Trois échelles :

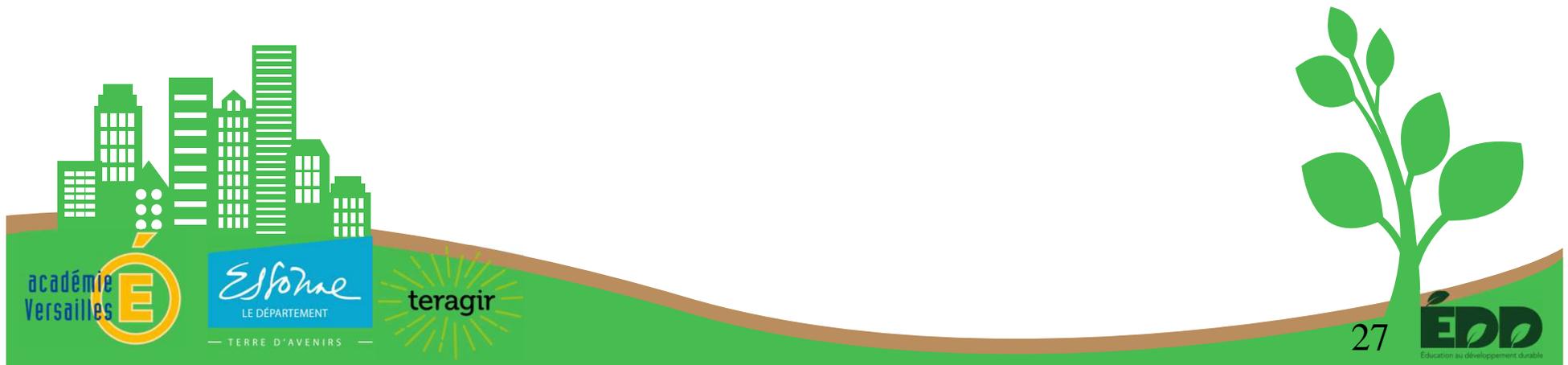
- L'élève
 - La classe
 - L'école, l'établissement
- **Outil de suivi**

Evaluation : en cours de scolarité et au nouveau DNB (2017)

Recours au **partenariat**

→ Réserve Citoyenne ouverte à tous les enseignants

les projets EDD proposés aux
élèves de l'école au lycée
constituent des étapes dans
leur parcours citoyen





— TERRE D'AVENIRS —

