

Impulser la culture du Développement durable dans un établissement





Mobiliser les enseignants

Mobiliser les familles

Impulser la culture du DD Mobiliser les élèves

Mobiliser les partenaires





Comment mobiliser ? Produire une note de synthèse

L'engagement du collège André Maurois dans une démarche de développement durable

Le contexte institutionnel mondial

En 2015, les pays membres des Nations Unies se sont accordés sur 17 objectifs universels de développement durable (**ODD**) pour mettre fin à la pauvreté, lutter contre les inégalités et les injustices, faire face au changement climatique et construire un monde en commun d'ici à 2030. Dans cette perspective, l'enseignement devient un maillon essentiel à la réussite de ces ODD, qui dépassent la simple question environnementale, et concernent toutes les disciplines :



Dans ce cadre, l'Enseignement au Développement Durable (EDD) est devenu une priorité d'action de l'UNESCO qui a développé un réseau d'écoles à travers le monde et développe des documents à destination des enseignants.

Le contexte institutionnel national

L'EDD est régit depuis 2004 par une série de circulaires du Ministère de l'Éducation nationale, dont la dernière (4 février 2015) met l'accent sur l'approche interdisciplinaire du DD et son inscription dans les projets d'établissement.

Il s'agit de « former les élèves aux bonnes pratiques permettant de vivre ensemble dans un monde aux ressources limitées, mais aussi de leur transmettre les connaissances, la compétence et la culture qui leur permettront tout au long de leur vie, en tant que citoyens, de connaître, comprendre, décider et agir en fonction des enjeux du développement durable » Les établissements sont ainsi incités à s'engager dans un projet de DD fondé sur une continuité entre les enseignements, la vie scolaire, la gestion de l'établissement tout en s'ouvrant sur l'extérieur. Un établissement engagé dans une telle démarche est alors qualifié d'« Établissement en Démarche de Développement Durable (E3D) ».

Enseignements	Vie scolaire
Gestion et	Ouverture sur
maintenance de	l'extérieur par le
la structure	partenariat

Par ailleurs, dans le cadre du renouvellement des programmes, le DD est intégré dans toutes les disciplines et une « semaine du climat » peut être organisée chaque année dans tous les établissements (présentation des projets, animations...).

Enfin, la démarche E3D s'accorde à la mise en place du **Parcours Citoyen** qui vise à l'éducation à la citoyenneté. Quelques extraits de la circulaire du 20 juin 2016, « le Parcours citoyen de l'élève », en témoignent:

- Mettre en place des « pratiques et des habitudes permettant à chacun de devenir un citoyen libre, responsable et engagé, habitant d'une planète commune »;
- «L'engagement dans des projets permettant de donner plus de sens aux apprentissages»;
- «La compréhension de l'interdépendance humanité-environnement et du comportement écocitoyen »;
- « Élaboration de chartes environnementales (par le CVC par exemple) »;
- « Exercer des responsabilités (écodéléqués, responsabilités des élevages, cultures...) »;
- « La prise de conscience du mouvement associatif et des possibilités d'engagement qu'il offre »;
- « La découverte des activités professionnelles et des valeurs qu'elles mettent en jeu : travail, responsabilité, coopération, solidarité (en cela, le parcours citoyen croise le parcours avenir) »
- « La rencontre avec les élus »

Le contexte institutionnel local

Comme toutes les académies, l'Académie de Versailles encourage les initiatives et les valorise à travers la labellisation d'établissements engagés dans la démarche E3D.



Le Conseil Départemental de l'Essonne attribue quant à lui des financements pour la mise en place de Clubs DD dans les collèges, et accompagne les initiatives (par l'installation de tables de tri alimentaire par exemple).



Comment mobiliser ? Produire une note de synthèse

Le pilotage de la démarche E3D dans le collège

La circulaire du 29 janvier 2015 (« référentiel de mise en œuvre de l'E3D ») indique : « Le chef d'établissement porte explicitement la démarche. Il nomme un référent parmi les membres du personnel. Les délégués élèves (délégués, éco-délégués, CVC...) sont des relais essentiels et leur mobilisation peut commencer très en amont. »

La coordination peut prendre la forme suivante: elle peut s'appuyer sur un Comité de pilotage (réunissant des représentants volontaires: enseignements, vie scolaire, gestion, partenaires) pouvant se réunir en début d'année (pour fixer les orientations, trouver des pistes d'actions et impulser la démarche dans l'établissement) et en fin d'année (pour tirer un bilan et envisager des pistes d'amélioration).

Les membres du CVC peuvent nommer en leur sein des « éco-délégués » chargés de transmettre les informations relatives au DD dans leurs niveaux respectifs.

Le référent DD aide et conseille, fait le lien avec les partenaires et les collectivités locales, prépare les documents en vue de la labellisation et de la recherche de financements.

Les actions envisageables

La mise en œuvre d'une grande partie des actions peut passer par la création d'un **Club Développement durable** avec des élèves volontaires et motivés sur la pause méridienne. Il est formé de groupes thématiques qui s'assurent de la mise en place de projets comme par exemple:

- Le jardin potager avec un composteur, une mini-serre, un récupérateur des eaux de pluie, et la découverte de la <u>permaculture</u> avec l'association « Trouve ma culture ».
 L'association « CPN Val de Seine » peut intervenir gratuitement en soutien;
- La biodiversité: nichoirs, mangeoires, rucher, plantations de haies avec l'association «La Haie Magique»;
- La récupération: piles, papier, capsules de café... Partenariats possibles avec Véolia (récupération du papier donnant lieu à rétribution financière), <u>Ecofolio</u> Défi papiers, <u>Terracycle</u> (programmes de recyclage sur produits spécifiques), <u>illimi</u> Da <u>Bani</u> (bouchons, stylos, cartouches d'encre, portables cassés);
- Le tri alimentaire à la cantine :
- La mobilité: favoriser les transports doux des personnels comme des élèves (par exemple: construction d'un abri vélo en matériaux recyclés, enquêtes, affiches...);
- La communication des projets : reportages, web radio, blog Club DD, plaquette des éco-gestes...
- La solidarité internationale : travail avec des associations locales, comme par exemple « Amitié MadagascarÎle-de-France » ou « illimi Da Banj » (Niger)

Il fait intervenir différents professeurs volontaires ainsi que des intervenants ponctuels pour animer la mise en place des actions.

Les élèves du Club DD produisent des documents de communication, communiquent avec les partenaires, impulsent l'esprit DD dans l'établissement, réalisent un travail de diagnostic (sur le tri alimentaire par exemple).

Le DD dans les enseignements

De nombreux projets disciplinaires et interdisciplinaires (EPI, Classe PEAC...) peuvent s'intégrer à l'EDD, certains peuvent se faire en lien avec les actibns menées par le Club DD pour donner plus de cohérence à la démarche. Quelques exemples possibles :

- Création de ruches en matériaux recyclés, Technologie/SVT
- Détournement d'objets en matériaux recyclés, Arts-plastiques/Français
- Création d'une mini-serre, SVT/Sciences-physiques/Technologie
- Création d'un parcours de biodiversité dans la ville, SVT/Géo
- Création d'une maquette de maison écologique, Technologie/Sciences-physiques/Artsplastiques
- Eco quartier, Géographie/Arts-plastiques
- Ville durable, ville utopique, HG/français/Langues
- Création et suivi de données d'une Station météo, SVT/Sciences-physiques/Mathématiques
- Diagnostic énergétique du collège et architecture durable, Technologie/Géographie/Mathématiques
- Alimentation et santé, EPS/SVT/Infirmière scolaire
- Création de reportages thématiques, langues/Français/Arts-plastiques
- Exposition sur des projets de Développement durable à Madagascar, Géo/Français
- .

L'EDD peut aussi passer par la participation à des concours : explorateurs de l'eau, Jeunes reporters pour l'environnement...

La liaison École-collège

La liaison actuelle est imparfaite et limitée à quelques initiatives. Des projets EDD permettraient de donner davantage de consistance et de sens aux liens entre les trois écoles et le collège. Par exemple :

- Une exposition réalisée par les CM2 présentée aux 6^{ème};
- Une sensibilisation des CM2 à l'apiculture au collège par les élèves du club DD ;
- o La présentation des réalisations aux CM2 lors de la journée portes-ouvertes.

Intérêts de l'obtention du label académique E3D

- Motivation des élèves ;
- Valorisation du travail des élèves et des professeurs engagés :
- Reconnaissance officielle et bonification de l'image de l'établissement;

Pour aller plus loin...

Voir le site académique consacré à l'EDD : http://www.edd.ac-versailles.fr/



Comment mobiliser ? Diffuser une vidéo en plénière







Comment mobiliser?

Mobiliser les enseignants





Mobiliser les familles

Impulser la culture du DD Mobiliser les élèves

En classe

Enseignements

Eco-délégués

En dehors de la classe

Club DD

CVC

Projets











Sensibilisation aux gestes et attitudes éco-responsables (trisélectif, gestion des consommables, nettoyage, covoiturage...);



- Transmission d'informations ;
- Transmission de connaissances ;
- Animation de débats en classe...





















Les éco-délégués sont les ambassadeurs indispensables des démarches éco-citoyennes amorcées par les établissements scolaires, en lien avec l'ensemble de la communauté scolaire. Suite à la circulaire du Ministère de l'Éducation nationale N° 2015-018 de révrier 2015, de plus en plus d'établissements scolaires mettent en place des comités on interne intégrant des éco-délégués. Ecophylle a construit l'ensemble des contenus pédagogiques présents sur ce site. Ces contenus proposent des savoirs et les bases d'une culture commune en s'appuyant

sur une pédagogie ludique et active.

Etre éco-déléqué, c'est

Un partenariat francilien pour aider les établissements en démarche d'éducation au développement durable :

Une plateforme E-learning innovante :

eco-delegues.fr









CHARTE DES ÉCO-CITOYENS DE MONDÉTOUR

OBJECTIFS PRINCIPAUX :

CHANGER LES PRATIQUES et AGIR CONCRÈTEMENT au sein du collège sur les thèmes centraux du RECYCLAGE, de la VALORISATION DES DÉCHETS et de l'AMÉLIORATION DE SON ENVIRONNEMENT.

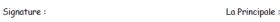
MISE EN OEUVRE

Le collège dispose depuis 2015 d'un Club sur le thème du Développement Durable et initie de très nombreuses actions. Ces actions sont reconnues et soutenues au niveau du collège, de la Ville des Ulis, du Département de l'Essonne, de diverses associations et des familles car chaque personne peut, sans s'inscrire, adopter des actions qui vont dans le même sens!

ACTIONS PRINCIPALES de l'ÉCO-CITOYEN/NE

- · RECYCLER les déchets en les VALORISANT
 - déchets verts de la cantine et pain, toutes les feuilles de papiers, piles, bouchons (plastique, liège, ...), cartouches d'encre, canettes (opercule), capsules de café, lunettes, ... avec l'objectif de CRÉER (compost, objets, brouillon, bijoux!, ...)
- AMÉLIORER le cadre de vie
 - par les activités de l'atelier « Jardin-potager » : prairie fleurie, semis et bouturages, plantations, récoltes, ventes (plantes et productions), compostage, abri et mangeoires pour oiseaux, hôtels à insectes, bricolages et activités scientifiques, ...
- FAIRE PREUVE DE SOLIDARITÉ
 - pour les élèves du Niger (association Illimi Da Bani), la population Marocaine (association SCRELEC) ou Malgache (Tanana Mifandray), les personnes en insertion (association Moino 91), ...
- COMMUNIQUER pour SENSIBILISER les adultes et élèves à la démarche citoyenne en INTERNE (journal Mond&Mag, diaporama, panneaux, ...) et vers l'EXTERIEUR (site du collège, Mag des Ulis, accueil de la Mairie, Département de l'Essonne, SIOM, associations, parents d'élèves,...).

Je, sousigné(e), élève du collège Mondétour (Les Ulis, 91)
m'engage à respecter cette charte et agir autant que je le peux en éco-citoyen(ne).
Fait à Les Ulis, le







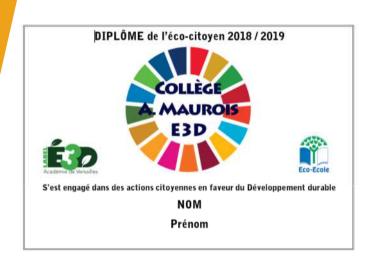
Associer le CDI







Valoriser les élèves









Valoriser les élèves





LES CONNAISSANCES ET LES COMPETENCES ACOUISES

NOM:	
Prénom:	

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Classe				
Groupes auxquels j'ai appartenu				
l'ai acquis des connaissances sur des défis du DD (déchets, eau, alimentation, solidarité, biodiversité, mobilité, climat)				
J'ai fait preuve d'esprit d'initiative et d'autonomie				
J'ai appris à communiquer afin de sensibiliser au DD (connaissance des outils, création de supports de communication)				
J'ai appris à travailler en équipe (coopérer, proposer des idées)				
l'ai compris ce qu'est la démarche de projet (identifier un problème, proposer une action, réaliser l'action, l'évaluer)				

MES COMPETENCES VALIDEES

J'ai appris à me mobiliser en dehors de mon temps de travail à des actions

J'ai acquis des connaissances sur la rédaction d'articles sur un blog, le film d'un mannequin challenge, le tri alimentaire, la mise en œuvre d'une journée propre.

APPRENDRE

COMMUNIQUER

Je me suis porté volontaire pour présenter les différentes actions menées au collège lors d'une soirée avec les parents.

J'ai participé à la rédaction d'articles sur le blog des écodélégués du collège.

J'ai réalisé des affiches pour informer les autres élèves des actions menées.

J'ai été une force de propositions pour faire avancer l'établissement vers une démarche de développement durable.

Je me suis investi pour faire avancer le groupe.

ESPRIT D'INITIATIVE, AUTONOMIE E TRAVAIL EN GROUPE

SE MOBILISER ET AGIR EN FAVEUR DU DD

Je me suis impliqué, de manière sérieuse, tout au long de l'année scolaire dans les actions en faveur du développement durable.

J'ai participé à la mise en place de table de tri à la cantine.

J'ai participé au film d'un mannequin challenge sur le thème du papier.

J'ai été un acteur important pour la mise en place et le ramassage des papiers lors d'une journée propre.







Comment mobiliser?

Mobiliser les enseignants

Mobiliser les familles

Impulser la culture du DD Mobiliser les élèves

Mobiliser les partenaires





Mobiliser les familles

- Les faire participer à des évènements ou des opérations (récupération de papier...);
- Les faire venir en tant qu'intervenants;
- Organiser la journée portes-ouvertes sur le thème du DD;
- Communiquer à l'externe sur les actions entreprises (ENT, site web, Twitter...).

Versailles



Comment mobiliser?

Mobiliser les enseignants

Comité de pilotage E3D

Mobiliser les familles

Impulser la culture du DD Mobiliser les élèves

Référent DD

Mobiliser les partenaires





Le Comité de pilotage

Réunit tous les acteurs de la démarche:

Direction, Intendance, Vie scolaire;

– Enseignants ;

– Élèves ;

Parents d'élèves ;

– Municipalité ;

Partenaires





Le Comité de pilotage

- Une vue d'ensemble de la démarche ;
- Fédère les acteurs autour d'objectifs communs ;
- Fait le point : difficultés, solutions ;
- Récolte les idées ;
- Se réunit 2 / 3 fois.

Fait perdurer la démarche dans un objectif d'amélioration continue







- Fait le lien entre les acteurs ;
- S'informe sur les appels à projets, les formations et les idées d'actions ;
- Prépare et anime les réunions ;
- Rempli les dossiers de financement ;
- Prépare les dossiers de labellisation ;
- Veille à la mise en œuvre des actions ;
- Assure la formation des éco-délégués...

académie

Versailles



Labelliser /valoriser









Labelliser /valoriser





Concours « Action pour la planète », le Lycée Rosa Parks (Montgeron) récompensé pour le projet « Lycée Vert »

