

**La formation des
acteurs**

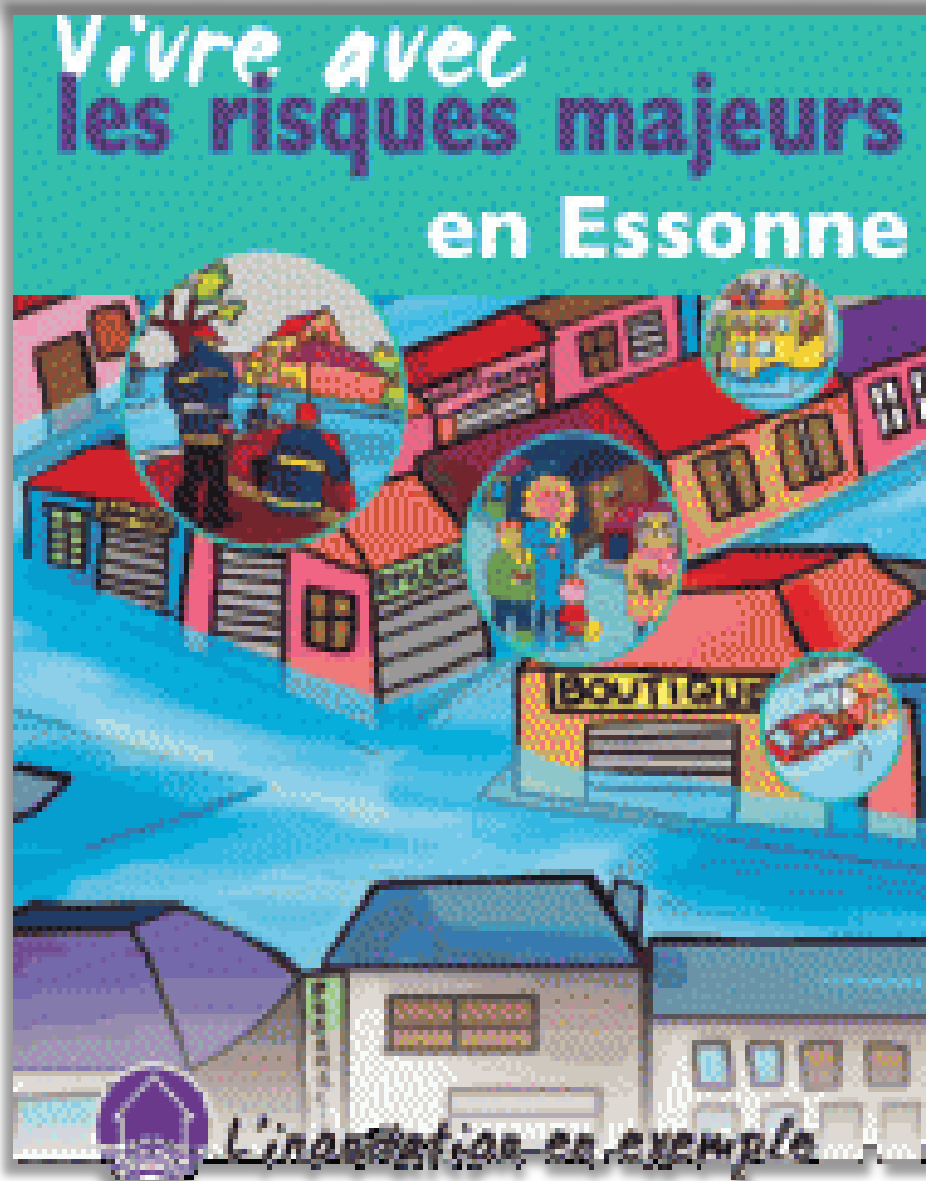
**L'accompagnement
des actions
éducatives**

**La création de
supports
pédagogiques**

**L'information
des populations**

L'international





Un événement

**la commémoration
des crues de Seine
1910 _ 2010**

**Préparation : 1 an
Durée du projet : 2 ans**

- **Le Conseil Général de l'Essonne**
- **Les services départementaux de l'éducation nationale**
- **Le Rectorat de l'académie de Versailles (action culturelle)**
- **La Direction Départementale du territoire de l'Essonne**
- **Les Archives départementales**
- **Le CDDP de l'Essonne**
- **Les Formateurs Rmé du département**

Des chefs d'établissements

Des enseignants (stages* et ressources)

Des animateurs

Interventions auprès d'élèves (ex : Palaiseau)

*Vocabulaire attractif : « dans les bras de la Seine, », « Mémoires de Seine », « risques, aménagement et développement durable »

Moi face à la crue majeure



Mon habitation est-elle en zone inondable ?

Pour le savoir, le Document d'Information Communal sur les Risques Majeurs (DICRIM) est consultable en mairie. Le propriétaire d'un bien immobilier, situé en zone à risques, est tenu d'informer l'acquéreur ou le locataire.



Comment serais-je averti en cas de crue ?

Les services de prévisions des crues pourront annoncer la crue centennale de la Seine 3 jours avant. La population sera alertée par les médias et par les cartes de vigilances météorologiques et de vigilances crues.



Pourrais-je rester chez moi ?

Pour ne pas vivre les pieds dans l'eau, il est possible de s'organiser avant, avec le « plan familial de mise en sécurité ». Ce dernier prévoit, par exemple, d'être hébergé par des proches.



Pourrais-je aller travailler ou aller à l'école ?

De nombreuses voies de communication seront impraticables et des établissements scolaires seront fermés. Les plans de continuité des activités prévoient le travail à distance.



Et qui gèrera la crise ?

Le plan ORSEC, Organisation de la Réponse de Sécurité Civile, permettra de déployer des moyens d'urgence pour protéger et secourir la population.

Le Maire recense, pose et entretient les repères de crue sur sa commune. Conserver la mémoire des événements passés est essentiel pour garantir, aujourd'hui et demain, une conscience réaliste des risques majeurs.



Exposition collèges

Au rythme des inondations...

Le bassin versant de la Seine



Une crue centennale peut se produire 1 fois sur 100 chaque année. Les hauteurs d'eau atteintes sont supérieures à celles des crues décennales, plus fréquentes.



Exposition écoles cycle 3

30 semaines d'emprunt /an



Supports de
sensibilisation
remis aux élèves
5000 ex



- Différencier la crue de inondation.

Les inondations dans le temps

- Démontrer à partir de ce panneau l'impossibilité de connaître la date de la prochaine crue de la Seine, ou de la Méranaise, ou d'autres affluents.
- Chercher des illustrations concernant les inondations de l'Essonne, ou de la commune où est situé l'établissement scolaire. Réaliser un exposé sous la forme d'un poster ou d'un power-point.

Interview :

Quels sont les grands cours d'eau au Mali ?

« Le fleuve Niger et ses affluents, le fleuve Sénégal et ses affluents. »

En quelle année et où ont eu lieu les inondations les plus importantes ?

« 1930, 1958, 1967, ..., 1994, 1995, 1996, 2007, 2008, 2009. Se sont surtout des régions de Kayes, de Mopti, Gao, Sikasso, Koulikoro, Ségou et le district de Bamako. Au Mali, il n'y a pas d'études de référence sur les inondations. »

Ressources enseignants:
documents en téléchargement sur
le site de l'IFFO-RME



Livret de l'élève _ 5eme

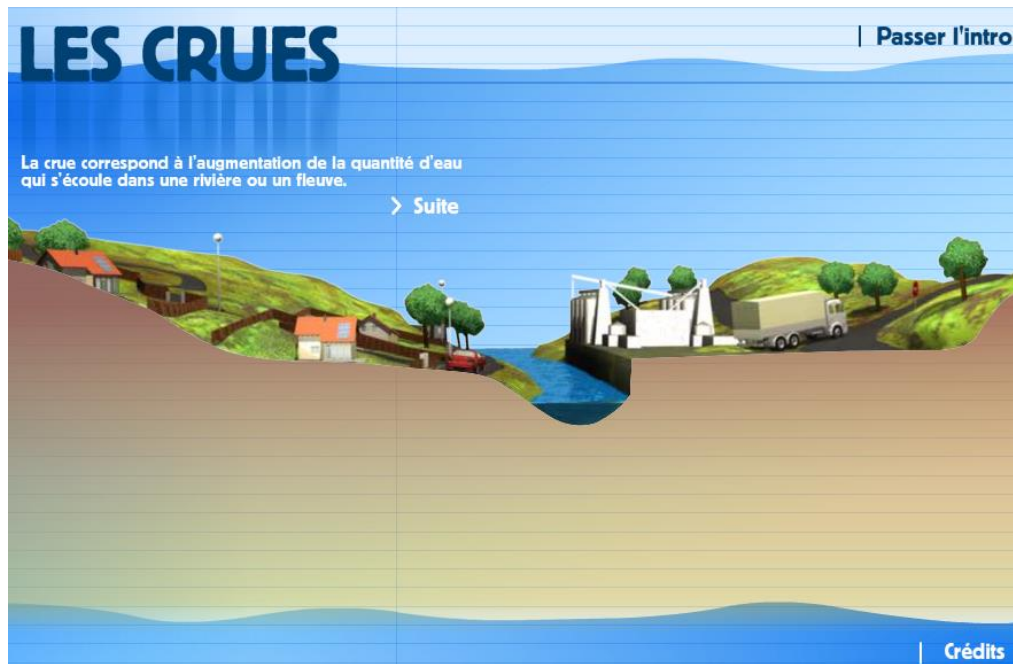


« Territorialisation » : autocollants + dossier pédagogique des archives départementales



700 livrets diffusés + accueil des classes aux archives

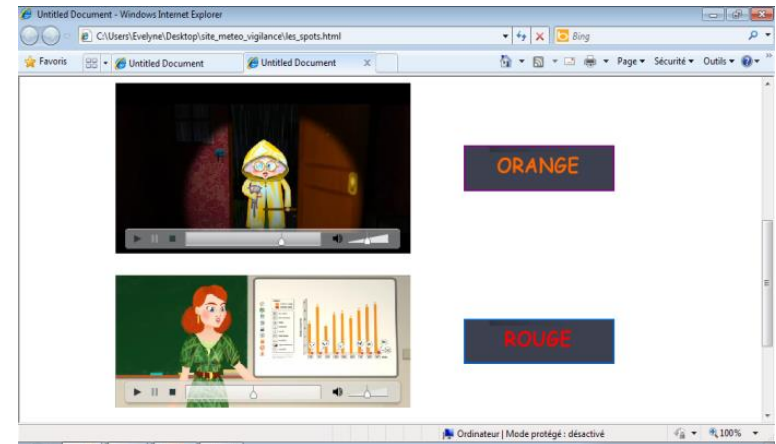
<http://www.savoirs.essonne.fr/>

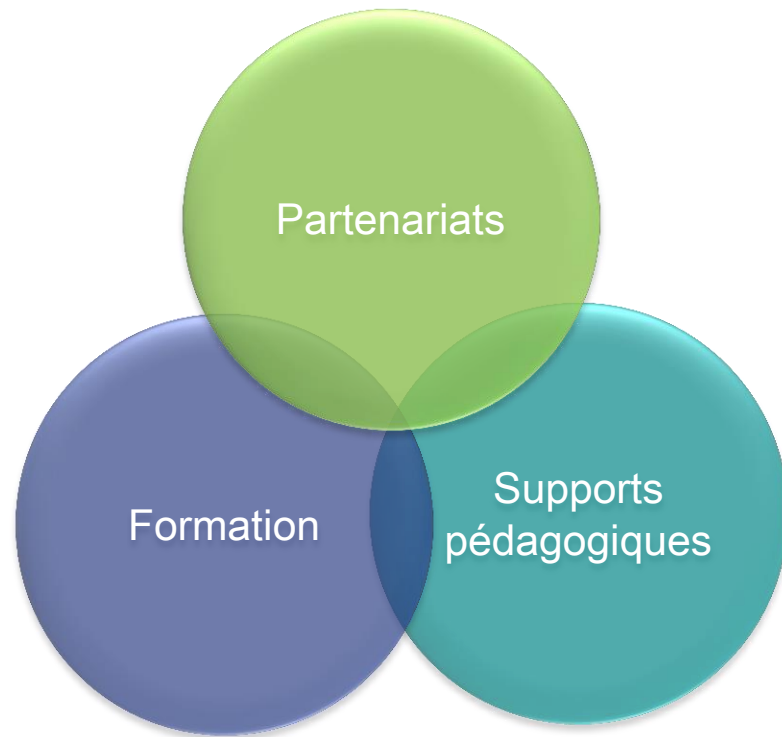


Clef numérique



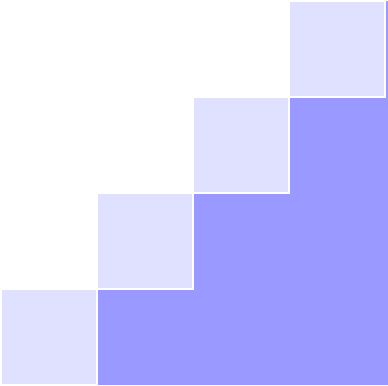
Une dynamique
qui se pérennise
et s'enrichit





+ stratégie de diffusion concertée

- Une identité visuelle sur le territoire
- Une diversité des supports et medias utilisés
- La création des supports avec les futurs utilisateurs
- Ne pas craindre la redondance des canaux d'information
- Une réelle déontologie partenariale
- La complémentarité des approches culturelle et opérationnelle



Eduquer à la prévention des RM

Dans quel cadre?

**A la croisée
d'une éducation :**

à la sécurité

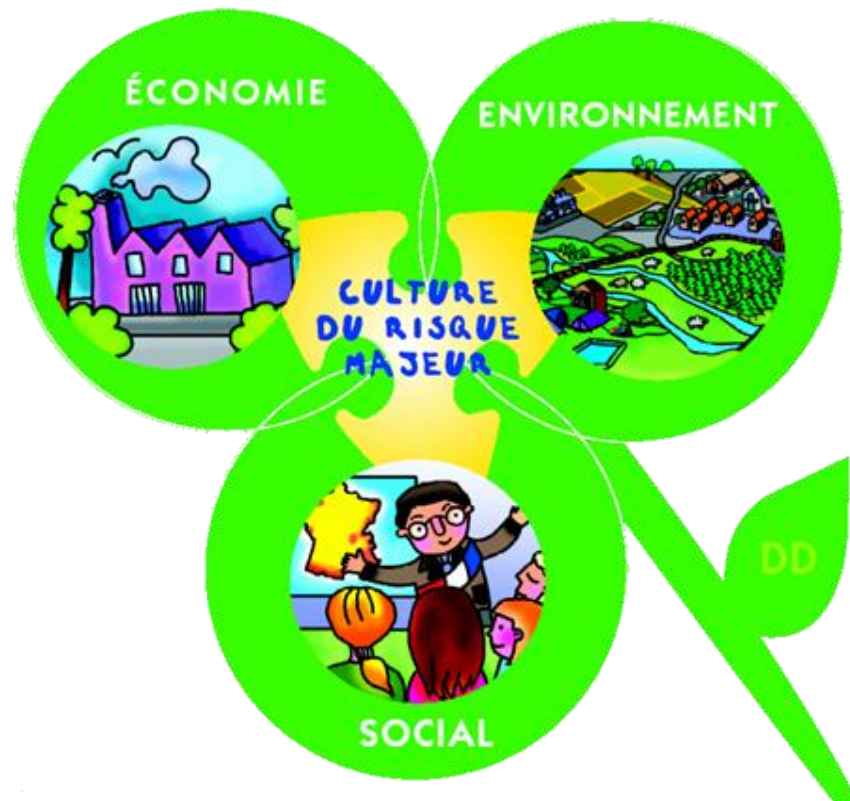
***au
développement
durable***

***Education aux
risques majeurs***

***à la
citoyenneté***

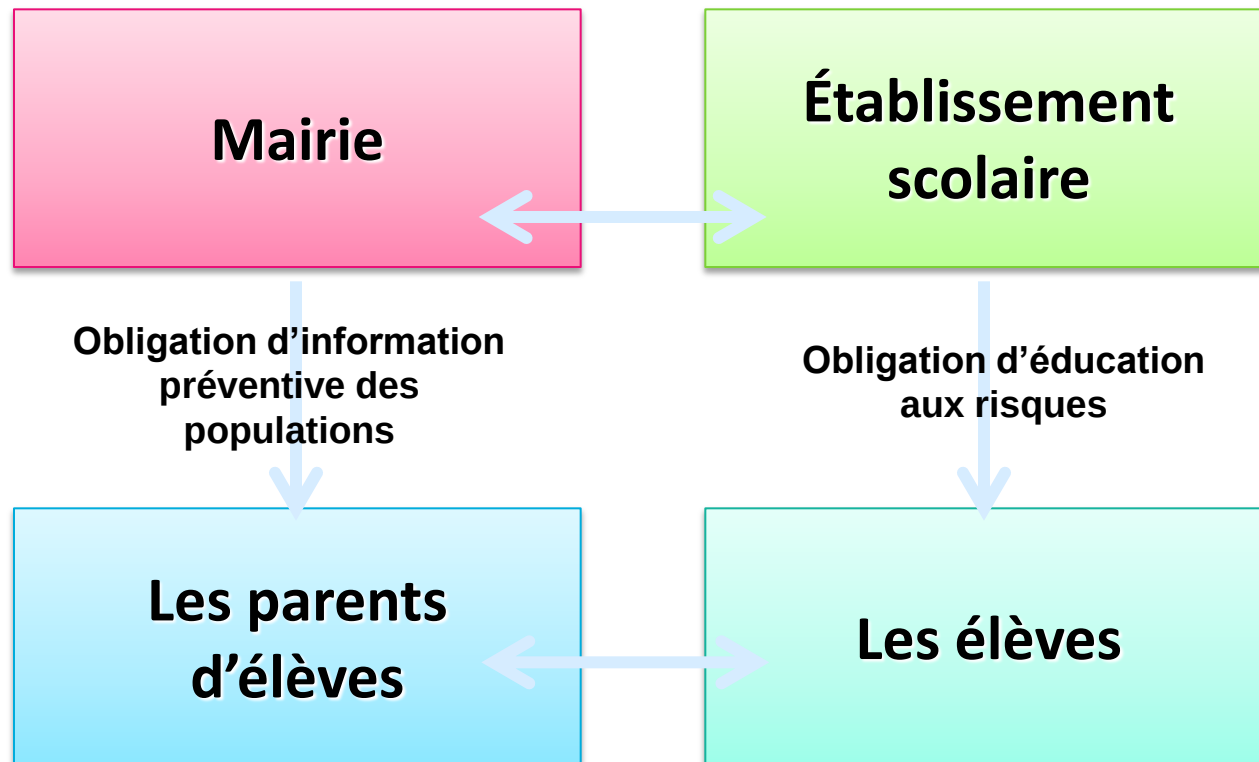
à la santé

Eduquer à la prévention des RM



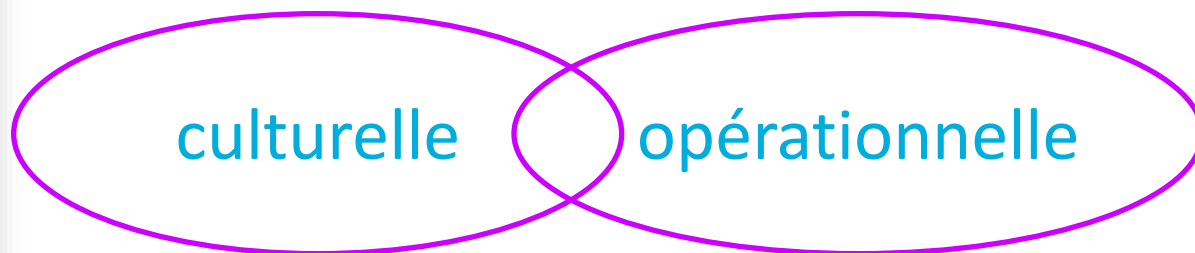
De l'éducation à la culture du risque

des synergies à activer...



De l'éducation à la culture du risque

en s'appuyant sur une double démarche...



Circulaire EDD n°2011-186 du 24-10-2011 « La problématique des risques se prête à de multiples projets éducatifs de développement durable, notamment interdisciplinaires.

Les plans particuliers de mise en sûreté permettent d'entrer dans la démarche « E3D » ; ils peuvent servir de supports à l'éducation à la responsabilité et aux risques par leur caractère transversal, systémique et civique.

Il faut rappeler que la problématique des risques ne cesse de s'enrichir, en particulier avec l'émergence et l'abondance de risques psycho-sociaux et sanitaires liés aux comportements d'addiction... »

