

# Poster « L'énergie à tout prix »

*Deux classes de 5<sup>ème</sup>*

## Objectifs généraux:

- Faire entrevoir aux élèves la **complexité d'une situation relative au développement durable** : montrer différents aspects d'une même question : le besoin d'énergies renouvelables (étude d'articles, argumentation)
- **Eduquer** au développement durable, éduquer au choix
- Travailler en **interdisciplinarité** (SVT, lettres, documentation, B2i) sur un sujet : Choix énergétiques, choix sociaux, choix environnementaux (biodiversité).
- Travailler sur des **compétences transversales** (piliers 1,6 et 7 du socle commun)
- Développer des **attitudes scientifiques et citoyennes**
- **Réinvestir des connaissances acquises en SVT** : biodiversité, action de l'homme sur son environnement
- Intégrer le travail à la **semaine de la presse** : étude de 2 extraits d'articles
- Préparer les élèves à la **validation du B2i** (pilier 4 du socle commun)
- **Exposer les travaux** en fin d'année au CDI afin de **renforcer au collège la dynamique de l'EDD** dans le prolongement de : « L'Ecole agit : le Grenelle Environnement à l'Ecole 2008 », et de l'accompagnement éducatif cette année sur le tri du papier et la préservation de la biodiversité

## Démarche sur 7 semaines

**A partir du poster « L'énergie à tout prix », en classe entière, au CDI avec le professeur documentaliste et de SVT:**

- Découvrir l'exposition
- Décrire l'image
- Exprimer ce qu'elle évoque
- Lire le texte sous la photo

**Sachant ce qu'elle représente : les cultures de palmiers à huile à Bornéo :**

- S'interroger : définir les problématiques soulevées par le sujet
- Mettre en commun ces questions et s'accorder pour les rédiger

**Puis, pendant ou en dehors des cours :**

- Aider à organiser le travail de groupe, en intervenant le moins possible :
  - o Liberté est donnée aux élèves pour définir les groupes
  - o Chaque groupe s'accorde sur la question à laquelle il veut apporter des réponses
  - o Choix des dates pour la première étape : faire des recherches et noter les sources (CDI, chez soi...) ; choisir et rassembler les documents : validation d'items du **B2i**
  - o Choix des dates pour un travail du professeur de SVT avec 2 groupes sur une heure
- S'accorder sur les caractéristiques d'une affiche : en SVT

**En dehors des cours, avec une aide possible du professeur de SVT**

- Rédiger les textes
- Mettre en page textes et illustrations sur brouillons « recyclés »
- Présenter le travail sur affiches de canson

**Semaine de la presse : étude d'articles – Travail de description en français**

**Socle commun  
Capacités**

### Pilier 1

- Lire à haute voix un texte
- Dégager l'idée essentielle d'un texte lu
- Prendre la parole en public

### Pilier 5

- Situer dans l'espace un lieu
- Lire et utiliser différents langages... : les images
- Mobiliser leurs connaissances pour donner du sens à l'actualité

- Prendre part à un débat

### Pilier 2

- Savoir observer, questionner(B)
- Utiliser les langages scientifiques (B)
- Utiliser et construire des tableaux, des diagrammes, des graphiques et savoir passer d'un mode d'expression à l'autre (A)

Pilier 6 : Communiquer et travailler en équipe

Pilier 7 : autonomie et initiative

### Pilier 4 (B2i)

- Traiter et exploiter des données
- S'informer, se documenter
- Communiquer, échanger

- Rendre compte d'un travail collectif
- Rédiger un texte bref, cohérent
- Copier un texte sans faute, écrire lisiblement

Professeur documentaliste : Delphine Hapdey  
Professeur de lettres : Brigitte Branchu  
Professeurs de SVT : Carole Mongazon et Catherine Moréna  
Collège «Les Amandiers Carrières-sur-Seine - 78420

## Attitudes :

### Pilier 1

Ouverture à la communication, au dialogue, au débat

### Pilier 2 (B)

Sens de l'observation, Curiosité

Esprit critique : distinction entre le prouvé et le probable, situation d'une information dans son contexte

Intérêt pour les progrès scientifiques et techniques

Conscience des implications éthiques de ces changements

Responsabilité face à l'environnement

### Pilier 4

Attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible

### Pilier 6

Respect des autres

Conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité

Sens de la responsabilité par rapport aux autres

Nécessité de la solidarité...en France et ailleurs dans le monde

Etre éduqué aux médias...

Savoir construire son opinion personnelle...

### Pilier 7

Volonté de se prendre en charge, d'exploiter ses facultés intellectuelles, conscience de la nécessité de s'impliquer