

Poster « L'énergie à tout prix »

Deux classes de 5^{ème}

Objectifs généraux:

- Faire entrevoir aux élèves la **complexité d'une situation relative au développement durable** : montrer différents aspects d'une même question : le besoin d'énergies renouvelables (étude d'articles, argumentation)
- **Eduquer** au développement durable, éduquer au choix
- Travailler en **interdisciplinarité** (SVT, lettres, documentation, B2i) sur un sujet : Choix énergétiques, choix sociaux, choix environnementaux (biodiversité).
- Travailler sur des **compétences transversales** (piliers 1,6 et 7 du socle commun)
- Développer des **attitudes scientifiques et citoyennes**
- **Réinvestir des connaissances acquises en SVT** : biodiversité, action de l'homme sur son environnement
- Intégrer le travail à la **semaine de la presse** : étude de 2 extraits d'articles
- Préparer les élèves à la **validation du B2i** (pilier 4 du socle commun)
- **Exposer les travaux** en fin d'année au CDI afin de **renforcer au collège la dynamique de l'EDD** dans le prolongement de : « L'Ecole agit : le Grenelle Environnement à l'Ecole 2008 », et de l'accompagnement éducatif cette année sur le tri du papier et la préservation de la biodiversité

Démarche sur 7 semaines

<p>A partir du poster « L'énergie à tout prix », en classe entière, au CDI avec le professeur documentaliste et de SVT:</p> <ul style="list-style-type: none">- Découvrir l'exposition- Décrire l'image- Exprimer ce qu'elle évoque- Lire le texte sous la photo <p>Sachant ce qu'elle représente : les cultures de palmiers à huile à Bornéo :</p> <ul style="list-style-type: none">- S'interroger : définir les problématiques soulevées par le sujet- Mettre en commun ces questions et s'accorder pour les rédiger <p>Puis, pendant ou en dehors des cours :</p> <ul style="list-style-type: none">- Aider à organiser le travail de groupe, en intervenant le moins possible :<ul style="list-style-type: none">o Liberté est donnée aux élèves pour définir les groupeso Chaque groupe s'accorde sur la question à laquelle il veut apporter des réponseso Choix des dates pour la première étape : faire des recherches et noter les sources (CDI, chez soi...) ; choisir et rassembler les documents : validation d'items du B2io Choix des dates pour un travail du professeur de SVT avec 2 groupes sur une heure- S'accorder sur les caractéristiques d'une affiche : en SVT <p>En dehors des cours, avec une aide possible du professeur de SVT</p> <ul style="list-style-type: none">- Rédiger les textes- Mettre en page textes et illustrations sur brouillons « recyclés »- Présenter le travail sur affiches de canson <p>Semaine de la presse : étude d'articles – Travail de description en français</p>	<p style="text-align: center;">Socle commun Capacités</p> <p><u>Pilier 1</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Lire à haute voix un texte- Dégager l'idée essentielle d'un texte lu- Prendre la parole en public <p><u>Pilier 5</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Situer dans l'espace un lieu- Lire et utiliser différents langages... : les images- Mobiliser leurs connaissances pour donner du sens à l'actualité- Prendre part à un débat <p><u>Pilier 2</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Savoir observer, questionner(B)- Utiliser les langages scientifiques (B)- Utiliser et construire des tableaux, des diagrammes, des graphiques et savoir passer d'un mode d'expression à l'autre (A) <p><u>Pilier 6 : Communiquer et travailler en équipe</u></p> <p><u>Pilier 7 : autonomie et initiative</u></p> <p><u>Pilier 4 (B2i)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Traiter et exploiter des données- S'informer, se documenter- Communiquer, échanger <ul style="list-style-type: none">- Rendre compte d'un travail collectif- Rédiger un texte bref, cohérent- Copier un texte sans faute, écrire lisiblement
--	--

Professeur documentaliste : Delphine Hapdey
Professeur de lettres : Brigitte Branchu
Professeurs de SVT : Carole Mongazon et Catherine Moréna
Collège «Les Amandiers Carrières-sur-Seine - 78420

Attitudes :

Pilier 1

Ouverture à la communication, au dialogue, au débat

Pilier 2 (B)

Sens de l'observation, Curiosité

Esprit critique : distinction entre le prouvé et le probable, situation d'une information dans son contexte

Intérêt pour les progrès scientifiques et techniques

Conscience des implications éthiques de ces changements

Responsabilité face à l'environnement

Pilier 4

Attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible

Pilier 6

Respect des autres

Conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité

Sens de la responsabilité par rapport aux autres

Nécessité de la solidarité...en France et ailleurs dans le monde

Etre éduqué aux médias...

Savoir construire son opinion personnelle...

Pilier 7

Volonté de se prendre en charge, d'exploiter ses facultés intellectuelles, conscience de la nécessité de s'impliquer