

## Travaux d'élèves en lettres

Niveau : 5<sup>ème</sup>

Effectif : classe entière : 28 élèves

Disciplines : Sciences et Vie de la Terre / Français

Temps nécessaire : 3 h. réparties en deux séances

Documents : deux textes proposés par le professeur de SVT : - *Biocarburants et alimentation*

- *La palme de l'horreur*

### A. Objectifs

- Dans le cadre de l'étude des discours, initiation à la lecture de textes documentaires, l'explication étant mise au service d'une prise de position ;
- Comparaison de deux textes sur un même sujet ;
- Lecture d'un article de presse, l'activité coïncidant avec *La semaine de la presse à l'Ecole*
- Etude de la langue : . vocabulaire, reprise, substitution ;
  - . termes d'articulation logique qui structurent le texte ;
  - . emploi du présent comme temps de base...
- Pratique de l'oral : compétences transversales :
  - . prise de parole claire, audible, ordonnée ;
  - . écouter pour prendre la parole en tenant compte des interventions d'autrui.

### B. Déroulement

#### 1) Première séance

Lecture orale des deux textes afin de les découvrir

d'identifier les sources

de dégager le thème commun

de constater la concordance des points de vue.

Texte 1 : *Biocarburants et alimentation*

L'étude a visé à :

- dégager l'organisation du texte ;
- identifier les effets néfastes de la production d'agrocarburants ;
- mettre au jour la complexité d'une situation : de façon paradoxale, un carburant « propre » - répondant au souci écologique de diminuer la pollution - présente des dangers pour l'environnement.

## 2) Entre les deux séances :

Relevé que les élèves ont effectué chez eux : devaient être mis en regard les mots ou expressions communs aux deux textes.

## 3) Deuxième séance

Oral : mise en commun des repérages individuels afin de s'assurer de la justesse de éléments relevés et donc de la compréhension du texte.

Texte 2 : *La palme de l'horreur*

a) L' article de presse

- spécificité de *Courrier international* : proposer des articles traduits de la presse étrangère ;
- identification de données de base : titre, intertitre, chapeau...
- variété et rôle de la typographie : emploi, en particulier de l'italique, des guillemets...
- rôle du titre : « incitatif » : *La palme de l'horreur* suscite l'intérêt du lecteur par une formule alors que le chapeau, « informatif », présente les premiers éléments de contenu.

b) L'étude du texte

- organisation du texte ;
- observation, en particulier, de la première phrase où l'ordre logique des conséquences diffère de l'ordre dans lequel elles sont énoncées ;
- valeur des exemples qui illustrent les assertions.

c) Les élèves ont formulé quelques-uns des critères qui, selon eux, contribueraient à définir le « label écologique »

## C. Prolongement envisagé

Une activité d'écriture qui s'inscrit dans la cadre de l'étude du discours descriptif.

- Description d'une photographie aérienne de Yann Arthus-Bertrand : *Jeune plantation de palmiers à huile autour de Pundu sur l'île de Bornéo* ;

- Prise en compte de sa valeur suggestive, esthétique ;

- Elaboration d'un texte d'imagination fondé sur les éléments visuels et l'impression qui se dégage du cliché photographique.

## **Rédaction d'un texte d'imagination à partir du poster**

### **Evaluation :**

#### **Quantitative**

-Validation d'items du B2i :

- domaine 1 : -Item 2 : accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.

-Item 5 : paramétrer l'impression (prévisualisation, quantité, partie de documents...).

-Domaine 4 : -Item 3 : chercher et sélectionner l'information demandée

-Item 5 : sélectionner des résultats lors d'une recherche (et donner des arguments permettant de justifier mon choix).

-Notation des affiches réalisées en groupes

#### **Qualitative**

Evolution positive des capacités et attitudes du pilier 6 en particulier