

Travaux d'élèves en lettres

Niveau : 5^{ème}

Effectif : classe entière : 28 élèves

Disciplines : Sciences et Vie de la Terre / Français

Temps nécessaire : 3 h. réparties en deux séances

Documents : deux textes proposés par le professeur de SVT : - *Biocarburants et alimentation*

- *La palme de l'horreur*

A. Objectifs

- Dans le cadre de l'étude des discours, initiation à la lecture de textes documentaires, l'explication étant mise au service d'une prise de position ;
- Comparaison de deux textes sur un même sujet ;
- Lecture d'un article de presse, l'activité coïncidant avec *La semaine de la presse à l'Ecole*
- Etude de la langue : . vocabulaire, reprise, substitution ;
 - . termes d'articulation logique qui structurent le texte ;
 - . emploi du présent comme temps de base...
- Pratique de l'oral : compétences transversales :
 - . prise de parole claire, audible, ordonnée ;
 - . écouter pour prendre la parole en tenant compte des interventions d'autrui.

B. Déroulement

1) Première séance

Lecture orale des deux textes afin de les découvrir

d'identifier les sources

de dégager le thème commun

de constater la concordance des points de vue.

Texte 1 : *Biocarburants et alimentation*

L'étude a visé à :

- dégager l'organisation du texte ;
- identifier les effets néfastes de la production d'agrocarburants ;
- mettre au jour la complexité d'une situation : de façon paradoxale, un carburant « propre » - répondant au souci écologique de diminuer la pollution - présente des dangers pour l'environnement.

2) Entre les deux séances :

Relevé que les élèves ont effectué chez eux : devaient être mis en regard les mots ou expressions communs aux deux textes.

3) Deuxième séance

Oral : mise en commun des repérages individuels afin de s'assurer de la justesse de éléments relevés et donc de la compréhension du texte.

Texte 2 : *La palme de l'horreur*

a) L' article de presse

- spécificité de *Courrier international* : proposer des articles traduits de la presse étrangère ;
- identification de données de base : titre, intertitre, chapeau...
- variété et rôle de la typographie : emploi, en particulier de l'italique, des guillemets...
- rôle du titre : « incitatif » : *La palme de l'horreur* suscite l'intérêt du lecteur par une formule alors que le chapeau, « informatif », présente les premiers éléments de contenu.

b) L'étude du texte

- organisation du texte ;
- observation, en particulier, de la première phrase où l'ordre logique des conséquences diffère de l'ordre dans lequel elles sont énoncées ;
- valeur des exemples qui illustrent les assertions.

c) Les élèves ont formulé quelques-uns des critères qui, selon eux, contribueraient à définir le « label écologique »

C. Prolongement envisagé

Une activité d'écriture qui s'inscrit dans la cadre de l'étude du discours descriptif.

- Description d'une photographie aérienne de Yann Arthus-Bertrand : *Jeune plantation de palmiers à huile autour de Pundu sur l'île de Bornéo* ;

- Prise en compte de sa valeur suggestive, esthétique ;

- Elaboration d'un texte d'imagination fondé sur les éléments visuels et l'impression qui se dégage du cliché photographique.

Rédaction d'un texte d'imagination à partir du poster

Evaluation :

Quantitative

-Validation d'items du B2i :

- domaine 1 : -Item 2 : accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.

-Item 5 : paramétrer l'impression (prévisualisation, quantité, partie de documents...).

-Domaine 4 : -Item 3 : chercher et sélectionner l'information demandée

-Item 5 : sélectionner des résultats lors d'une recherche (et donner des arguments permettant de justifier mon choix).

-Notation des affiches réalisées en groupes

Qualitative

Evolution positive des capacités et attitudes du pilier 6 en particulier