



- 40 écoles
- 10 lycées
- 20 collèges
- 50 partenaires
- conférences
- tables rondes
- stands, librairie
- expositions
- film des démarches E3D
- visites de l'espace des Coudrays



1



Claire ROBILLARD
Vice-Présidente
Conseil général de l'Essonne
en charge du développement durable et
solidaire, de l'environnement, de
l'agriculture

FORUM EDD 91
Des équipes en démarche de
développement durable

2



Patrice SAC
Président délégué
conseil général de l'Essonne
en charge de l'éducation et des collèges

FORUM EDD 91
Des équipes en démarche de
développement durable

3



Éric CORBEL
Direction Régionale de
Interdépartementale de l'environnement
et de l'énergie de l'Île de France (DRIEE)
Service du développement durable, des
territoires et des entreprises

FORUM EDD 91
Des équipes en démarche de
développement durable

4



Françoise RIBOLA
IA-IPR de sciences de la vie et de la Terre
Coordonnatrice académique EDD

Des équipes en démarche de
développement durable
DD, EDD, E3D

5



Des équipes en démarche de
développement durable
DD, EDD, E3D

1. Développement durable : de quoi parlons-nous ?
2. La généralisation de l'EDD
3. Les enjeux de l'EDD
4. Des projets EDD aux démarches globales de DD
5. Accompagner la mise en marche des E3D

6

FORUM EDD91

1. Développement durable : de quoi parlons-nous ?
2. La généralisation de l'EDD
3. Les enjeux de l'EDD
4. Des projets EDD aux démarches globales de DD
5. Accompagner la mise en marche des E3D

7

FORUM EDD91

DD : de quoi parlons-nous ?





D'après le site : <http://lewebpedagogique.com/education-developpement-durable>

8

FORUM EDD91

Le développement durable en question

Pourquoi la question du développement durable se pose-t-elle ?
Aujourd'hui, la planète doit faire face à :

-  **l'épuisement des énergies fossiles (pétrole, charbon, gaz)**
80 % des besoins d'énergie dans le monde sont satisfaits par les énergies fossiles
-  **l'explosion de la consommation et la multiplication des échanges**
mobilisant toujours plus de matières premières et d'énergie
-  **l'accroissement démographique**
7 milliards d'humains aujourd'hui, et 9 milliards en 2050 d'après la FAO engendrant des besoins (alimentation, déplacements...) de plus en plus importants à satisfaire

➤ Une situation qui n'est **pas durable**
➤ Il faut imaginer d'autres modèles

[D'après le site : http://lewebpedagogique.com/education-developpement-durable](http://lewebpedagogique.com/education-developpement-durable)

FORUM EDD91

Une alternative

Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs.

(Rapport BRUNDTLAND - 1987
http://www.wikilivres.info/wiki/Rapport_Brundtland)

10

FORUM EDD91

Politique et engagements



Rio 1992 et Johannesburg 2002 puis Rio +12 (l'avenir que nous voulons)

Le Grenelle Environnement (2007 – 2012) et les lois Grenelle 1 (2009) et Grenelle 2 (2010)



Stratégie nationale de développement durable (2009 – 2013)

11

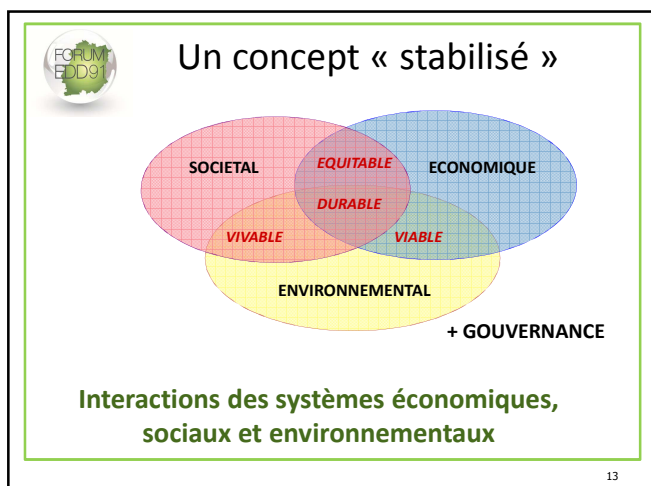
FORUM EDD91

Les 9 défis de la Stratégie Nationale de Développement Durable



1. Consommation et production durable
2. Société de la connaissance
3. Gouvernance
4. Transport et mobilité
5. Conservation et gestion durable de la biodiversité et des ressources naturelles
6. Santé publique, prévention et gestion des risques
7. Démographie, immigration, inclusion social
8. Défis internationaux en matière de DD et de pauvreté dans le monde

12



-
1. Développement durable : de quoi parlons-nous ?
 2. La généralisation de l'EDD
 3. Les enjeux de l'EDD
 4. Des projets EDD aux démarches globales de DD
 5. Accompagner la mise en marche des E3D
- 14

De l'éducation à l'environnement...

Circulaire n° 77-100 du 29 août 1977 :

Environnement : ensemble, à un moment donné, des aspects physiques, chimiques, biologiques et des facteurs sociaux et économiques susceptibles d'avoir un effet direct ou indirect, immédiat ou à terme, sur les êtres vivants et les activités humaines.

Extrait de la circulaire

15

... à l'EEDD

Circulaire n°2004-110 du 8 juillet 2004, parue au [BO n°28 du 15 juillet 2004](#), relative à la généralisation de l'éducation à l'environnement pour un développement durable

« La prise de conscience des questions environnementales, économiques, socioculturelles doit, sans catastrophisme mais avec lucidité, les aider à mieux percevoir l'interdépendance des sociétés humaines avec l'ensemble du système planétaire et la nécessité pour tous d'adopter des comportements propices à la gestion durable de celui-ci ainsi qu'au développement d'une solidarité mondiale »

16

et de l'EEDD à l'EDD

Circulaire du 29 mars 2007, relative à la 2^{ème} phase de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD) parue au [BO n°14 du 5 avril 2007](#)

- Inscrire plus largement l'éducation au développement durable dans les programmes d'enseignement
- Multiplier les démarches globales d'éducation au développement durable dans les établissements et les écoles.
- Former les professeurs et les autres personnels impliqués dans cette éducation.

17

Une éducation à... 3^{ème} phase

Circulaire du 24 octobre 2011, relative à la troisième phase de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD) parue au [BO n°41 du 10 novembre 2011](#)

- renforcement de la gouvernance et du pilotage ;
- multiplication des démarches globales de DD
- élargissement des partenariats ;
- meilleure diffusion des informations et du partage des réussites.

18

 Un pilotage académique :

- Relayer
- Impulser
- Accompagner



19

ipement Durable - Mozilla Firefox

Historique | Marque-pages | Outils | 2

http://www.edd.ac-versailles.fr/#contenu

er avec Firefox | À la une | STIPRIEN | CHORUS

ipement Durable | Les établissements de formations sur le...

Aller à : | Contenu | Sommaire | Recherche |

Edd Education au développement durable

académie Versailles

www.edd.ac-versailles.fr

Formations

- Partenaires
- Métiers de l'environnement
- Sites de référence

Rechercher

OK

Tags

FOREDD : Les interviews de Michel Hagnerelle et Gérard Borhoute

Eco-délégués : Les élèves de Carnières-sur-Seine visitent la Bergerie Nationale

GRAINE Ile de France

Déterminants/Concours

Témoignages d'équipes

Partenaires


Témoignages d'équipes

20



1. Développement durable : de quoi parlons-nous ?
2. La généralisation de l'EDD
3. Les enjeux de l'EDD
4. Des projets EDD aux démarches globales de DD
5. Accompagner la mise en marche des E3D

21

 **Priorité aux questions... à la problématisation**


Prendre en compte différentes échelles

d'espace	de temps
<ul style="list-style-type: none"> ■ Le local ■ Le global (planétaire) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Passé/présent/avenir ■ Court terme / long terme

Prendre en compte des logiques nouvelles

Simple / complexe	Compétition/coopération
--------------------------	--------------------------------

22

 **L'EDD pour former à quoi ?**

Structuration des concepts :
(espace, temps, ressources, écosystème, production, consommation, aménagement...)

démarches et capacités :
(méthodes d'enquête, de recherche, de mesure, démarche expérimentale, modélisation)

Attitudes :
(esprit critique, initiative, décision, résolution de problème par l'action, implication dans la résolution de problème, coopération, engagement, solidarité...)

23

 **Les enjeux de l'EDD**

Enjeux pédagogiques :

- Acquérir des connaissances
- Apprendre à raisonner
- Se situer dans le monde

(dans le cadre du socle commun : C3, C5)

24

 Les enjeux de l'EDD

Enjeux éducatifs :

- Travailler sur les valeurs (responsabilité, solidarité, respect...)
- Apprendre à faire des choix
- Former des (futurs) citoyens dans le cadre de l'établissement.

(Socle commun : C6, C7)

25

Sensibiliser



Connaître

L'EDD pour : découvrir le monde

26

COMMERCE ÉQUITABLE



L'EDD pour : expliquer le monde




Comprendre

27


Comprendre



Agir

L'EDD pour : apprendre à faire des choix ...vers l'intelligence du geste...


28

 L'EDD et les disciplines...

*« Cette **éducation au développement durable** ne constitue pas une nouvelle discipline mais un champ par lequel toutes les disciplines sont concernées. »*

(Cirulaire du 29 mars 2007)


29

 Éducation / Formation

Il faut apprendre à enseigner la pensée complexe et former aux enjeux des questions socialement vives. Il faut aussi poursuivre la réforme de l'enseignement des sciences, car l'enseignement scientifique et technologique constitue une entrée pertinente pour l'EDD...


(MUSSET Marie (2010). « L'éducation au développement durable ». *Dossier d'actualité de la VST*, n° 56, septembre.)

30


 **LES 2 JAMBES* de l'EDD :
DISCIPLINES ET PROJETS**

1- l'EDD repose sur les enseignements disciplinaires (connaissances et capacités)

- sans changer les programmes mais en les utilisant différemment
- en favorisant des croisements bien identifiés, déjà mentionnés dans les programmes



* Les deux jambes de l'EDD : cf G. Bonhoure IGEN SVT – co-pilote national pour l'EDD 31

 **LES 2 JAMBES DE L'EDD :
DISCIPLINES ET PROJETS**


2 – et les projets :

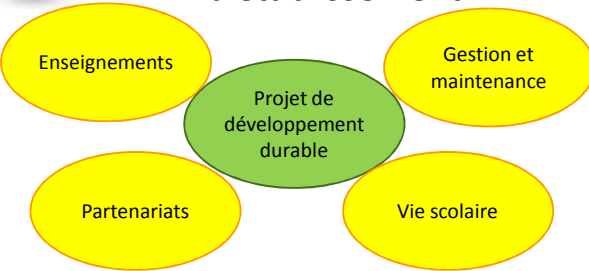
- **Ancrer l'éducation dans l'ACTION :**
 - INVESTIGATION sur des problèmes complexes
 - sur du concret : diagnostics, problématiques locales, partenariat et ouverture de l'école sur le monde
 - Proches des préoccupations des élèves
 - Autonomie – initiative
- **Quels projets ?**
 - Les projets inclus dans les horaires obligatoires
 - Dans les disciplines et sur le temps... de l'accompagnement éducatif, vie de classe, ateliers...
 - Et dans des dispositifs partenariaux (ÉcoÉcole, classe d'eau, école de la forêt...)
 - Dans le projet d'école ou d'établissement (démarches globales de DD : E3D, Agenda 21,...)

32

 1. Développement durable : de quoi parlons-nous ?
2. La généralisation de l'EDD
3. Les enjeux de l'EDD
4. Des projets EDD aux démarches globales de DD
5. Accompagner la mise en marche des E3D


33

 **Le projet d'école et d'établissement**



Démarche globale : intégrer les réalités du territoire en conjuguant la dimension pédagogique avec les politiques de développement durable de ces territoires


34

 • **De la maternelle au lycée, l'école, l'établissement, devient le lieu d'investigation, de découvertes, de rencontres, à la fois objet d'étude et lieu de mise en œuvre du développement durable**

• **Les élèves sont amenés à s'investir dans l'action.**

- Ils débattent des stratégies de remédiation à des problèmes accessibles et concrets de leur école ou leur établissement
- Ils élaborent des projets, parfois dans le cadre du projet d'établissement
- Ils améliorent leur cadre de vie par des œuvres d'art créées avec des matériaux recyclés...
- Ils récoltent les légumes qu'ils ont cultivés dans les espaces verts de l'école...

(Pistes pour la mise en œuvre de l'EDD – Eduscol) 35

 **Par où commencer ?**

• **S'appuyer sur l'existant :**

- Les dispositifs de travail interdisciplinaires (TPE, atelier scientifiques, accompagnement éducatif, clubs...),
- Les dispositifs de concertation (conseil d'école, CESC, conseil pédagogique...),
- Les dispositifs proposés par la ville, la collectivité,
- Dispositifs de projets extrascolaires.

36



- FORUM EDD91**
1. Développement durable : de quoi parlons-nous ?
 2. La généralisation de l'EDD
 3. Les enjeux de l'EDD
 4. Des projets EDD aux démarches globales de DD
 5. Accompagner la mise en marche des E3D
- 38

FORUM EDD91

Impulsion, accompagnement

- **Impulsion des corps d'inspection :**
« attentifs à apporter un soutien actif aux enseignants pour les aider à intégrer pleinement ces nouveautés dans leurs pratiques d'enseignement »
- **Les personnels de direction**
« jouent un rôle fondamental pour mobiliser l'ensemble de la communauté éducative autour du projet...des partenariats »

(BO n°41 du 10 nov 2011)

39

FORUM EDD91

Reconnaissance des E3D

- **Charte d'engagement des établissements en démarche de développement durable**
 - le pilotage de l'éducation au développement durable dans l'établissement
 - l'action pédagogique et éducative
 - la gestion durable de l'établissement
- **Feuille de route / autoévaluation**
- **Vers une reconnaissance « E3D »**

Voir sur le site : www.edd.ac-versailles.fr

40

FORUM EDD91

Philippe PERRENOUD

« Les acquis scolaires constituent pour l'élève des outils pour penser et pour agir à l'école et dans le monde »

41