

## GRENELLE ENVIRONNEMENT À L'ÉCOLE 2009

TITRE DU PROJET : « **Bien vivre au collège : éduquer au Développement durable** »

### Les acteurs

**Établissement** : Collège les Amandiers, 1 allée de collège

78420 - CARRIERES SUR SEINE

**Nom(s) du(es) porteur(s) du projet** : Anne-Catherine Gautier, infirmière

#### **Noms et qualité des personnels impliqués**

Pour l'accompagnement éducatif :

Carole Mongazon, professeure SVT, Catherine Moréna, professeure SVT, François Camacho, professeur de Mathématiques et Anne-Catherine Gautier, infirmière

Pour le travail interdisciplinaire à partir des affiches de Y.A Bertrand :

Brigitte Branchu et Béatrice Launoy, professeures de lettres, Martine Lebar, professeure d'HG, Angélique Débourbe, professeure de SPC, Delphine Hapdey professeure documentaliste, Catherine Moréna, professeure de SVT

### Niveaux/classes et disciplines concernées

Pour l'accompagnement éducatif :

Niveaux : 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>, 25 élèves volontaires

Hors disciplines, dans le cadre de l'accompagnement éducatif, lors d'ateliers d'une heure, à midi et le soir, encadrés par l'infirmière, les 2 professeures de SVT et le professeur de mathématiques pour l'EDD

Pour le travail interdisciplinaire à partir des affiches de Y.A Bertrand :

Niveaux : 2 classes de 6<sup>ème</sup> et 2 classes de 5<sup>ème</sup>

Disciplines : SVT, histoire géographie, éducation civique, lettres, SPC et documentation

### Thème du Grenelle de l'Environnement (merci de cocher la case correspondante)

<input checked="" type="checkbox"/>	1. Montagne, océan, ville ou campagne, préserver les espaces et les territoires
<input type="checkbox"/>	2. Les écotecnologies au service d'une Ecole qui agit
<input checked="" type="checkbox"/>	3. L'établissement exemplaire
<input type="checkbox"/>	4. L'Ecole agit pour une santé durable
<input type="checkbox"/>	5. L'image au service de l'écodéveloppement
<input type="checkbox"/>	6. L'Ecole agit pour de nouvelles pratiques solidaires

### Partenaires du projet :

Conseil Général des Yvelines (Monsieur Burgaud)

Commune de Carrières sur Seine, services techniques

Association « Seine vivante » à Croissy

Potager du roi à Versailles

Action contre la faim : information des élèves, course le 15 mai

Agnès Carlier, hydrologue, agriculture raisonnée – Ferme de Cravent (78)

Syndicat intercommunal pour le traitement des résidus urbains (SIDRU) Achères et Carrières sur Seine

## Synthèse des propositions concrètes des élèves

Poursuite du travail entrepris en 2007-2008 pour préserver la biodiversité dans les espaces verts du collège et dans l'environnement immédiat : plantations, entretien, observation du milieu.  
Installation d'un composteur et de bacs à récupération d'eau de pluie offerts par la mairie

Mise en place dans tout le collège le tri du papier en vue de son recyclage : création des boîtes pour la collecte à partir des cartons de feuilles pour photocopies, étiquetage, récolte dans toutes les salles les mardis en première heure pas les « écodélégués »

Enquête des élèves sur la consommation annuelle du papier au collège

Information sur le papier (utilisation au collège et à plus grande échelle, économies, recyclage, chiffres, fabrication, conséquences sur le milieu naturel...) par voie d'affichage, renouvelé chaque semaine, dans le hall sur un panneau spécifique, ainsi que par le site et le journal du collège.

Mise en place d'éco délégués volontaires, un à deux par classe.

Construction en matériaux recyclés d'un « bonhomme » destiné à présenter chaque semaine dans le hall une information relative au papier.

Pesée de la récolte de papier sur une semaine, en juin, calculs sur les « économies » réalisées.

Information sur les sorties au Potager du Roi et à l'usine de traitement des déchets d'Achères.

Incitation à être en éveil sur les thématiques relatives au développement durable par le biais des médias, de textes divers.

Attention portée à l'actualité dans leur environnement immédiat (Carrières-sur-Seine, lieux de vacances)

Réalisation, en mai et juin, au CDI, d'une exposition sur les travaux réalisés à partir de 3 posters de Y.A Bertrand, de la collection « Energies » : « L'énergie à tout prix », « Le bois et ses limites » et « L'eau, source d'énergie » : approche prenant en compte la question des énergies, mais aussi la biodiversité, et l'aspect social et la responsabilité.

Formation et valorisation des « éco délégués » auprès de la communauté éducative.

## OBJECTIFS ET DESCRIPTION DES 2 ACTIONS COMPLEMENTAIRES :

### « Bien vivre au collège : éduquer au Développement durable »

Notre collège abrite une population d'élèves très hétérogène, ayant des centres d'intérêts divers, mais très peu sont ouverts à autrui ou concernés, à leur niveau, par des problématiques citoyennes ; davantage se sentent concernés par les questions d'environnement.

Pour ces raisons, depuis plusieurs années dans le cadre de l'éducation à la santé d'abord, et depuis deux ans au travers de l'éducation au Développement Durable, des enseignants et l'infirmière tentent de les sensibiliser au respect d'eux-mêmes, des autres, et de les ouvrir au monde, par exemple grâce aux posters de Y. A Bertrand qui ont constitué des documents d'appel très motivants ou à la course contre la faim.

Les cours et le CDI ont certes abrité divers travaux, mais le nouveau créneau que constitue l'accompagnement éducatif a permis de donner une dimension nouvelle en terme de responsabilisation, de démarches, d'éducation aux choix : bref, d'école de la vie ! Ainsi, notre projet « EDD », initialement axé sur des questions environnementales, s'est-il enrichi d'une composante citoyenne.

Pour tous les encadrants, inciter nos élèves à devenir plus respectueux, plus curieux, plus tolérants, plus actifs et motivés, constitue un objectif essentiel et urgent.

## **I – Accompagnement éducatif mis en place à la rentrée 2008**

### **Objectifs généraux**

Il a permis aux enseignants de créer un espace de rencontre entre élèves et personnels de l'établissement propice à des approches moins contraintes, en petits effectifs. Ainsi, il devenait possible de poursuivre et imaginer des actions concrètes, qui ne trouvent pas leur place au sein d'un cours, ni même de travaux interdisciplinaires.

Il s'agit d'amener les élèves, dans le cadre de l'éducation au développement durable, à exercer des choix responsables, individuels ou collectifs, en terme de :

- réduction, tri et gestion des déchets ;
- pratiques culturelles en zone périurbaine ;
- préservation et accroissement de la biodiversité ;
- protection de l'eau et des sols.

Nous avons aussi la volonté de laisser aux élèves plus d'autonomie (avancement du projet, contenus...) et de favoriser les contacts des élèves avec divers personnels du collège et autres professionnels extérieurs.

### **Organisation**

Trois enseignants et l'infirmière ont proposé aux élèves volontaires un atelier

« Bien vivre au collège »

qui a lieu les lundis (une semaine sur deux) et mardis à midi, ainsi que les mardis soirs pendant une heure ou une heure et demi, du 21 octobre au 16 juin. Les inscriptions sont renouvelées à chaque demi-trimestre.

Les élèves ont la possibilité de travailler à la gestion des espaces verts et à la restauration de la biodiversité dans l'enceinte du collège, et/ou à la réduction, au tri et au recyclage des papiers et déchets verts. Ils participeront tous à deux sorties, en mai, au potager du Roi, et à l'usine de gestion des déchets d'Achères. Une communication à destination des familles et de tous les élèves est mise en place.

## **II – Travail interdisciplinaire à partir des affiches de Y. A Bertrand :**

### **Objectifs généraux**

- Faire entrevoir aux élèves la **complexité d'une situation relative au développement durable** : montrer différents aspects d'une même question : le besoin d'énergies renouvelables (étude d'articles, argumentation)
- **Eduquer** au développement durable, éduquer au choix

- Travailler en **interdisciplinarité** (SVT, lettres, SPC en 5<sup>ème</sup>, documentation, B2i) sur un sujet : Choix énergétiques, choix sociaux, choix environnementaux (biodiversité).
- Travailler sur des **compétences transversales** (piliers 1,6 et 7 du socle commun)
- Développer des **attitudes scientifiques et citoyennes**
- **Réinvestir des connaissances acquises en SVT** : biodiversité, action de l'homme sur son environnement
- Intégrer le travail à la **semaine de la presse** : étude d'extraits d'articles en lettres
- Préparer les élèves à la validation du **B2i** (pilier 4 du socle commun)
- **Exposer les travaux** en fin d'année au CDI afin de **renforcer au collège la dynamique de l'EDD** dans le prolongement de : « L'Ecole agit : le Grenelle Environnement à l'Ecole 2008 », et de l'accompagnement éducatif cette année sur le tri du papier et la préservation de la biodiversité.

### Démarche sur 7 semaines, 2 classes de 5<sup>ème</sup>

**A partir du poster « L'énergie à tout prix », en classe entière, au CDI avec la documentaliste:**

- Découvrir l'exposition
- Décrire l'image
- Exprimer ce qu'elle évoque
- Lire le texte sous la photo

**Sachant ce qu'elle représente : les cultures de palmiers à huile à Bornéo :**

- S'interroger : définir les problématiques soulevées par le sujet
- Mettre en commun ces questions et s'accorder pour les rédiger

**Puis, pendant ou en dehors des cours :**

- Aider à organiser le travail de groupe, en intervenant le moins possible :
  - o Liberté est donnée aux élèves pour définir les groupes
  - o Chaque groupe s'accorde sur la question à laquelle il veut apporter des réponses
  - o Choix des dates pour la première étape : faire des recherches et noter les sources (CDI, chez soi...) ; choisir et rassembler les documents
  - o Choix des dates pour un travail du professeur avec 2 groupes sur une heure
- S'accorder sur les caractéristiques d'une affiche : en cours

**En dehors des cours, avec une aide possible du professeur :**

- Rédiger les textes.
- Mettre en page textes et illustrations sur brouillons « recyclés ».
- Présenter le travail sur affiches de canson.

**Semaine de la presse : étude d'articles – Travail de description en français.**

**Sur une séance de travaux pratiques de physique**, démarche d'investigation à partir du poster « Quand le climat se réchauffe ».

**Démarche sur 3 mois : mars, avril, mai 2009, 2 classes de 6<sup>ème</sup>**

**A partir du poster « Le bois et ses limites », au CDI avec la documentaliste:**

***Même démarche, et :***

**Enrichir l'étude sous l'angle de la géographie et de l'éducation civique**, en associant le poster : « L'énergie, des ressources mal réparties »

**Comparer avec la situation dans les Alpes de Haute Provence au 19<sup>ème</sup> siècle : travail conjoint SVT, lettres :**

Revenir sur la ***nouvelle de J.Giono, « L'homme qui plantait des arbres »***, étudié plus tôt dans l'année en SVT et lettres, et comparer avec des extraits d'un **article historique d'André Chailot**.

Annexe : document diffusé

Etre conscients de nos gestes quotidiens,  
Appartenir aux acteurs du développement durable,

Tels sont les objectifs de l'accompagnement éducatif

« Bien vivre au collège »

organisé par Mesdames Gautier et Moréna.

L'atelier met en place un projet de sensibilisation pour les élèves du collège à mieux **trier le papier pour le recycler**.

Dans ce but, plusieurs actions sont menées :

- dans chaque classe, un ECOdélégué volontaire est chargé de donner les informations en relation avec le projet de l'atelier ; il veille au bon tri du papier et facilite le ramassage chaque mardi matin.
- Les élèves de l'atelier organisent des actions, exposent dans le hall leurs travaux, communiquent avec les ECOdélégués, l'équipe éducative et l'administration du collège.

Nous remercions tous les acteurs de cette nouvelle chaîne mise en place dans le collège : les ECOdélégués, l'administration, les professeurs, les surveillants et les agents de service, particulièrement Monsieur Dedieu.

***Avec de simples gestes quotidiens, nous pouvons faire bouger les choses.***

***Pour les générations futures, protégeons notre planète !***

Sarah et Johanna

... Eleonore, Thomas, Héléna, Claire, Sabrina, Mickaël, Diana, Ines